**Качество кадрового состава**

**МКОУ ДОД «ДДТ» Мокроусовский район**

Фактическая численность работников – 27, из них 19 совместителей, что соответствует штатному расписанию на 100%.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 22 человека (81,5%).

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 21 человек (77,7%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 5 человек (18,5%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 5 человек (18,5%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 24 человека (88,9%).

Высшая 11 человек (40,7%).

Первая 13 человек (48,1%).

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 8 человек (29,6%).

До 5 лет 0 человек (0%).

Свыше 30 лет 8 человек (29,6%).

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: 1 человек (0,04%).

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: 8 человек (29,6%).

Дополнительное профессиональное образование работников:

Савина Татьяна Анатольевна – ИПКиПРО, 2001 г., «Менеджмент в образовании».

Ширяева Ирина Афанасьевна – ИПКиПРО, 2005 г., «Педагогика дополнительного образования».

Алябышева Светлана Вениаминовна – ИРОСТ, 2013 г., «Педагогика дополнительного образования».

Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества дополнительного образования».

Цель: профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования по различным направлениям.

Задачи:

* совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы дополнительного образования детей;
* обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования;
* сохранение преемственности основного и дополнительного образования детей;
* сохранение межведомственного характера дополнительного образования;
* совершенствование и развитие содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования;
* повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров.

Основные направления:

* организация деятельности органов управления методической работой (администрация, методический совет, педсовет);
* организация деятельности методических структур (методические объединения, творческие группы, методический кабинет);
* организационно-методическая работа (составление планов, приказов, разработка нормативно-правовой базы);
* осуществление контроля за инновационно-методической деятельностью;
* инструкционно-методическая работа по оказанию квалифицированной помощи и поддержки педагогам, осуществляющим инновационную деятельность;
* организация методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности педагогов, разработки программ;
* выявление, обобщение, трансляция и внедрение передового опыта;
* аттестация кадров;
* организация и проведение массовых мероприятий (конкурсов, смотров, праздников, фестивалей, игр, соревнований, слетов и т.п.).

Для реализации данных задач была проведена следующая методическая работа:

Проведены 5 методических советов, на которых рассматривались вопросы:

1. Педагогическая (андрагогическая) мастерская «Концепции развития дополнительного образования детей».

2. «Основные направления реализации Концепции».

3. «Ожидаемые результаты и эффекты реализации концепции».

4. Утверждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год.

5. О структуре и организации методической работы в 2014-2015 учебном году, об основных направлениях реализации задач.

6. Утверждение графика открытых занятий.

7. Утверждение внутриучрежденческого контроля.

8. График аттестации педагогов, расписание занятий на 2014-2015 учебный год.

9. Психолого-педагогический семинар «Методологическая культура педагога как фактор его профессионального развития».

10. Проблемно-деловая игра «Педагог – профессионал какой он?».

11. Самооценка личности – анкетирование «Познай самого себя».

12. Мозговой штурм «Профессиональный портрет современного педагога».

13. Интеллектуальная игра «Конверт идей».

14. Брейнсторминг «Конверт мнений».

15. Диагностико-аналитический семинар «Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей».

16. «Диагностические показатели качества образования за 2014-2015 учебный год».

17. Проблемно-проектировочный семинар «Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения».

18. Анализ опыта работы педагогов ДДТ по применению методов и приёмов личностно-ориентированного обучения.

19. Обмен педагогическим опытом: работа в группах по направлениям.

На методических объединениях рассматривались вопросы:

1. Проблемно-проектировочный семинар «Андрагогическая копилка: формы, методы, техники активного обучения».

2. «Формы не имитационного типа обучения». Открытое занятие объединения «ИЗО «Радуга»».

3. «Формы имитационного типа обучения». Открытое занятие объединения «Сувенир».

4. Мастер-класс «Андрагогические техники».

5. Научно-методический семинар «Педагогика поддержки ребенка в современном образовании. Тактика «защиты»».

6. Мозговой штурм «Для чего нужна педагогическая поддержка?».

7. Игра «Аккумулятор проблем».

8. Методическая консультация «Организация гигиенического просвещения педагогов».

9. Практикум «Работоспособность педагогов и пути ее повышения».

10. Психологические игры для педагогов.

11. Психофизическая тренировка «Профилактика профессиональных заболеваний педагогов».

12. Творческая лаборатория «Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей».

13. «Социализация обучающихся в условиях дополнительного образования».

14. Творческая лаборатория педагогов «Декоративно-прикладное искусство как средство социализации детей на занятиях объединения «Фантазия»»

15. «Игра как средство социализации детей дошкольного возраста на занятиях в Школе раннего развития».

**Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Реализация общеразвивающих программ является приоритетным направлением деятельности. В учреждении реализовывалось 37 учебных курсов по 6 направлениям деятельности: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

**Общеразвивающие программы, реализуемые в**

**Доме детского творчества**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Направление**  **деятельности** | **Срок**  **реализа-ции** | **Уровень**  **реализа-ции** | **Типовая,**  **адаптированная, модифицирован-ная** |
| **Техническое направление** | | | | | |
| 1 | Картинг | техническое | 3 года | основное | модифицированная |
| 2 | Техническое моделирование | техническое | 2 года | основное | модифицированная |
| 3 | Компьютерный «Мир мультимедиа технологий» | техническое | 3 года | основное | модифицированная |
| 4 | Компьютерный «Инфознайка» | техническое | 2 года | среднее | модифицированная |
| **Физкультурно-спортивное направление** | | | | | |
| 5 | Волейбол | физкультурно-спортивное | 2 года | основное | модифицированная |
| 6 | Шахматы | физкультурно-спортивное | 2 года | начальное | модифицированная |
| **Естественно-научное направление** | | | | | |
| 7 | «Школьное лесничество» | естественно-научное | 2 года | среднее | модифицированная |
| 8 | Экология человека | естественно-научное | 1 год | основное | модифицированная |
| 9 | Знакомство с экологией | естественно-научное | 1 год | основное | модифицированная |
| **Туристско-краеведческое направление** | | | | | |
| 10 | «Географическое и экологическое краеведение» | туристко-краеведческое | 1 год | среднее | модифицированная |
| **Художественное направление** | | | | | |
| 11 | Изо «Радуга» | художественное | 3 года | начальное | модифицированная |
| 12 | «Умелые руки» | художественное | 4 года | начальное | модифицированная |
| 13 | «Сувенир» | художественное | 4 года | основное | модифицированная |
| 14 | Мастерица | художественное | 1 год | до 30 лет | модифицированная |
| 15 | Бумагопластика | художественное | 2 года | основное | модифицированная |
| 16 | Золотая ниточка | художественное | 2 года | основное | модифицированная |
| 17 | Фантазия | художественное | 3 года | основное | модифицированная |
| 18 | Увлекательное вязание | художественное | 3 года | основное | модифицированная |
| **Социально педагогическое направление** | | | | | |
| 19 | «Школа будущего избирателя» | социально педагогическое | 1 год | основное | авторская |
| 20 | «Школа раннего развития» | социально педагогическое | 1 год | дошкольное | модифицированная |
| 21 | «Клуб Молодая семья» | социально педагогическое | 1 год | до 30 лет | модифицированная |
| 22 | «Клуб Парус» | социально педагогическое | 2 года | до 30 лет | модифицированная |
| 23 | «Лидер нового поколения» | социально педагогическое | 1 год | основное | модифицированная |
| 24 | «Школа актива» | социально педагогическое | 2 года | среднее | модифицированная |
| 25 | Речевичок | социально педагогическое | 4 года | начальное | модифицированная |
| 26 | «Будущий Я» | социально педагогическое | 2 год | среднее | авторская |
| 27 | Педотряд «Вожатенок» | социально педагогическое | 3 года | среднее | модифицированная |
| 28 | Математический клуб | социально педагогическое | 3 года | среднее | модифицированная |
| 29 | «Математика плюс» | социально педагогическое | 3 года | основное | модифицированная |
| 30 | «Исследователь» | социально педагогическое | 2 года | основное | модифицированная |
| 31 | «Школа лидера» | социально педагогическое | 1 год | среднее | авторская |
| 32 | «Возрождение» | социально педагогическое | 2 года | основное | модифицированная |
| 33 | «Делопроизводство» | социально педагогическое | 1 год | до 30 лет | модифицированная |
| 34 | «Социальный Я» | социально педагогическое | 1 год | основное | авторская |
| 35 | «Созидательный Я» | социально педагогическое | 1 год | основное | авторская |
| 36 | «СемьЯ» | социально педагогическое | 1 год | основное | авторская |
| 37 | Литературная гостиная | социально педагогическое | 1 год | до 30 лет | модифицированная |

Больше всего программ социально педагогической направленности. На втором месте стоит художественное, далее идут физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

Программы ориентированы на различный возраст детей, рассчитаны на различные сроки обучения. Имеются программы, рассчитанные на взрослое население до 30 лет.

**Образовательные программы, реализуемые в Доме детского творчества**

**для подростков и молодежи от 14 лет (2015 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Направление**  **деятельности** | **Срок**  **реализации** | **Возраст** | **Дата утверждения программы** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. | «Лидер нового поколения» | Соц- педагог. | 1 год | 14-16 | 01.09.2014 г. | Попова С.В. |
| 2. | «Географическое и экологическое краеведение» | Туристско-краеведческое | 1 год | 17-19  техникум | 01.09.2010 г. | Савина Т.А. |
| 3. | «Школьное лесничество» | Естественно-научное | 2 года | 14-15 | 01.09.2010 г. | Савина Т.А. |
| 5. | «Экология человека» | Естественно-научное | 1 год | 14-18 | 01.09.2009 г. | Вяткина И.А. |
| 6. | «Будущий Я» | краеведческое | 1,5 года | 15-16 | 01.09.2014 г. | Савина Т.А. |
| 9. | «Увлекательное вязание» | художественное | 3 года | 17-20  техникум | 01.09.2014 г. | Алябышева С.В. |
| 10. | «Рукодельница» | художественное | 3 года | 30 | 01.09.2013 г. | Алябышева С.В. |
| 11. | Клуб «Молодая семья» | Соц- педагог. | 1 год | 18 -30 | 01.09.2010 г. | Севастьянова С.Н. |
| 12. | Литературная гостиная | соц-педагог. | 1 год | 17-20 | 01.09.2014 г. | Вершинина М.С. |
| 13. | Клуб будущего избирателя | соц-педагог. | 1 год | 14-15 | 01.09.2014 г. | Кочнева Л.А. |
| 14. | Клуб «Парус» | соц-педагог. | 3 года | 15-18 | 01.09.2014 г. | Комарова Н.А. |
| 15. | Математический клуб | соц-педагог. | 3 года | 15-17 | 01.09.2014 г. | Шелепов А.И. |
| 16. | «Математика плюс» | соц-педагог. | 2 года | 16-17 | 01.09.2015 г. | Копытова Н.Н. |
| 17 | «Делопроизводство» | соц-педагог. | 2 года | До 30 лет | 01.09.2013 г. | Васильева С.Н. |
| 18. | «Социальный Я» | соц-педагог. | 1 год | 14-15 | 01.09.2014 г. | Михалищева Т.В. |
| 19. | «Созидательный Я» | соц-педагог. | 1 год | 15-16 | 01.09.2014 г. | Шатунова Л.Н. |
| 20. | «СемьЯ» | соц-педагог. | 1 год | 16-17 | 01.09.2014 г. | Вершинина М.С. |

В целом программное обеспечение учебно-воспитательного процесса отвечает целям и задачам деятельности Дома детского творчества.

При реализации образовательных программ используются разнообразные педагогические технологии, методы и формы организации занятий: технологии игрового обучения, исследовательские, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и т.д.; методы проектной деятельности, групповые, индивидуальные, дифференцированные формы организации занятий (игра, путешествие, мастерская, проект, экскурсия, соревнование и другие).

В основе эффективной деятельности учреждения лежит создание условий для успешной работы педагогов и обучающихся.

Дом детского творчества работает на основании Устава.

Время начала и окончания ежедневной работы в Доме детского творчества устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ). В Доме детского творчества установлена 5 дневная рабочая неделя, при необходимости могут проводиться учебные занятия, культурно-массовые мероприятия в выходной день. Режим работы Дома детского творчества с 8-00 до 16-12 часов.

В учреждение принимаются дети и молодежь от 6 до 30 лет с учетом их интересов при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 мая.

До 15 сентября проводится комплектование учебных групп 1-го года обучения. Занятия для групп 2 и последующих годов обучения начинаются с 1 сентября.

При приёме в физкультурно-спортивные объединения и техническое объединение «Картинг» необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

**Расписание занятий ДДТ на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Ф.И.О. педагога** | **Место проведения**  **класс** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** | **Сб.** | **Вс.** |
| **«Сувенир»** | Ширяева И.А. | 2-й год обучения |  | 13.30 |  | 13.30 |  |  |  |
| 3-й год обучения |  | 10.40 | 10.00 |  |  |  |  |
| 4-й год обучения |  | 09.00 |  |  |  |  | 10.00 |
| **«Бумагопластика»** | Ширяева И.А. | 1-й год обучения | 14.40 |  | 13.30 |  |  |  |  |
| **«Школа актива»** | Кочнева Л.А. | 13-15 лет |  |  | 15.00 |  | 15.00 |  |  |
| **«Умелые руки»** | Ширяева И.А. | МСОШ № 2  1 класс | 12.30 |  |  |  |  |  |  |
| МСОШ № 2  3 класс | 10.30 |  |  | 10.30 |  |  |  |
| **ИЗО «Радуга»** | Захарова И.А. | МСОШ №1 1а |  |  |  | 13.00 |  |  |  |
| МСОШ №2 2 кл. | 13.30 | 13.30 |  |  |  |  |  |
| МСОШ № 2 3 кл |  | 14.00 |  |  | 10.30 |  |  |
| 2а МСОШ№1 |  |  |  | 14.30 | 13.00 |  |  |
| МСОШ№1 3б | 10.35 |  |  |  | 15.50 |  |  |
| Сборная ДДТ |  |  |  | 15.50 |  | 12.00 |  |
| ДДТ ШРР | 09.30 |  |  |  | 09.30 |  |  |
| **Педотряд «Вожатенок»** | Кочнева Л.А. | Сборная |  | 14.00 |  | 14.00 |  |  |  |
| **Школа будущего избирателя** | Кочнева Л.А. | МСОШ №2  14-15 лет | 14.00 |  |  |  |  |  |  |
| **«Увлекательное вязание»** | Алябышева С.В. | Филиал КПТ |  | 16.00 |  | 16.00 |  |  |  |
| 1-й год обучения |  |  |  |  | 14.30 |  | 11.00 |
| 3-й год обучения |  |  | 10.30 |  |  |  | 13.00 |
| **«Фантазия»** | Алябышева С.В. | 1-й год обучения |  | 13.00. |  | 13.00 |  |  |  |
| **«Самоделкин»** | Алябышева С.В. | МСОШ №1  1а класс |  |  |  |  | 13.00 |  |  |
| МСОШ №1  1б класс |  |  | 13.00 |  |  |  |  |
| **«Рукодельница»** | Алябышева С.В. | ЦСОН |  |  |  |  | 12.30 |  |  |
| **«Школа раннего развития»** | Ерохина С.А. | ДДТ  6-7 лет | 8.30. |  | 8.30. |  | 8.30. |  |  |
| **«Математика»** | Шелепов А.И. | МСОШ №1  11, 9б класс |  |  |  |  |  | 09.30  11.00 |  |
| **«Шахматы»** | Шелепов А.И. | ДДТ  сборная |  |  |  |  |  | 12.00 |  |
| **«Математика плюс»** | Копытова Н.Н. | МСОШ №1  11а, 10б класс |  | 15.00 | 15.00 |  |  |  |  |
| **«Картинг»** | Саганов О.С. | МСОШ №2  сборная |  | 16.00 |  | 16.00 |  | 11.00 |  |
| **Клуб «Парус»** | Комарова Н.А. | вечерняя (сменная)  сборная |  | 14.00 | 14.00 |  |  |  |  |
| **«Делопроизводство»** | Васильева С.Н. |  |  | 16.00 |  | 16.00 |  |  |  |
| **«Школьное лесничество»** | Савина Т.А. | (сборная) лесничество |  |  |  |  |  | 11.00 |  |
| **«Инфознайка»** | Савина Т.А. | ДДТ |  |  | 15.00 |  | 15.00 |  |  |
| **«Географическое и экологическое краеведение»** | Савина Т.А. | Филиал КПТ |  |  | 14.00 |  |  |  |  |
| **«Будущий Я»** | Савина Т.А. | МСОШ №1  9а класс  ДДТ |  |  |  |  | 13.55. |  |  |
| **«Мир мультимедиа**  **технологий»** | Панова Е.В. | МКОУ Утичевская ООШ |  |  |  |  | 14.00 |  |  |
| **Техническое моделирование** | Беспоместных Г.Ф. | МСОШ №1 |  | 14.00. |  | 14.00. |  |  |  |
| **«Речевичок»** | Бенкендорф Т.П. | МСОШ №1  3б класс | 16.30 |  | 16.30 |  |  |  |  |
| **Волейбол** | Шеина О.В. | Сунгуровская ООШ |  |  | 16.00. |  |  | 16.00. |  |
| **Золотая ниточка** | Вершинина О.В. | Сунгуровская ООШ |  | 14.00. |  |  | 14.00. |  |  |
| **«Клуб Молодая семья»** | Севастьянова С.Н. | ДДТ |  | 16.15. |  |  | 16.15. |  |  |
| **«Школа лидера»** | Попова С.В. | МСОШ №1 |  |  | 14.00. |  | 14.00. |  |  |
| **«Социальный Я»** | Михалищева Т.В. | МСОШ №2 | 14.00. |  |  |  |  |  |  |
| **«Созидательный Я»** | Шатунова Л.Н. | МСОШ №2 |  | 14.00. |  |  |  |  |  |
| **«СемьЯ»** | Ерохина С.А. | ДДТ |  |  |  |  | 14.45 |  |  |
| **«Исследователь»** | Кокорина Т.С. | МСОШ №1 |  | 15.00. |  |  | 15.00. |  |  |
| **«Возрождение»** | Тарков В.И. | Рассветская СОШ | 16.00 | 16.00 |  |  |  |  |  |
| **Экология человека** | Вяткина И.А. | МСОШ №1 | 14.00. |  |  | 14.00. |  |  |  |
| **Знакомство с экологией** | Вяткина И.А. | МСОШ №1 |  | 14.00. |  |  | 14.00. |  |  |
| **Литературная гостиная** | Вершинина М.С. | Филиал КПТ | 16.00. |  | 16.00. |  |  |  |  |

Занятия объединений дополнительного образования начинаются через 1 час после занятий в школе. Перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия для детей дошкольного возраста (6-7 лет) проводятся не чаще 2-3 раз в неделю продолжительностью не более 25-30 минут. Обучение детей младшего школьного возраста (8-10 лет) может проводиться в пределах 4 часов в неделю. После каждых 30-40 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Средняя наполняемость групп определяется Уставом учреждения. Количество детей в группе 1-го года обучения – 12-15 человек, 2-го года обучения – 10-12 человек, третьего и последующих годов обучения – 8-10 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Администрация учреждения имеет право самостоятельно снижать наполняемость объединения, исходя из количества посадочных мест, наличия специального оборудования и других причин, существенно влияющих на учебный процесс, в соответствии с санитарными нормами.

Образовательный процесс в Доме детского творчества осуществляется на основе модифицированных и адаптированных программ. Основными нормативными документами для педагогов являются образовательные (общеразвивающие) программы, которые составляются с учетом интересов учащихся, обеспечение безопасности их жизни и здоровья, местных условий, возможности учреждения, приоритетов, определенных учредителем.

Программы рассматриваются на методическом совете, утверждаются директором Дома детского творчества и рекомендуются для педагогической деятельности при условии обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся при их реализации.

Основными формами обучения объединений при реализации программ и проектов является учебная группа (в том числе переменного состава, совместных занятий детей и родителей).

Формы объединений: клуб, группа, кружок, объединение.

Дети приходят в Дом детского творчества, чтобы включиться в различные виды деятельности (по желанию), воспитать в себе свободную личность, способную сделать выбор в любой сфере жизни и принимать решения, ориентируясь на общечеловеческие ценности, развивать свою неповторимую индивидуальность, коммуникативную культуру, найти единомышленников, научиться сознательно относиться к своему здоровью. Это реализуется в эмоционально комфортной среде, ситуации успеха и развивающего обучения, которую обеспечивает педагогический коллектив и педагог каждого кружка, клуба, объединения.

Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным программам. Продолжительность обучения и количественный состав объединения определяется образовательной программой, проектом, исходя из психофизической и педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических условий работы и социального заказа родителей. Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

При организации учебно-воспитательного процесса возникает ряд сложностей: в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в течение учебного года. Поэтому учебно-воспитательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации, дифференциации и вариативности в процессе работы с учащимися, творческого сотрудничества детей и взрослых, повышения мотивации к дополнительному образованию учащихся и родителей, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет учащимся справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ с целью контроля за их усвоением осуществляется педагогический контроль: к каждой программе педагогами формируется папка контрольно-измерительных материалов с целью отслеживания уровня усвоения программного материала учащимися в течение учебного года: тесты, ребусы, игры и т.д.

**Анализ функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

В течение года администрацией МКОУ ДОД «ДДТ» посещались учебные занятия, воспитательные мероприятия, проводился их анализ. Контролем были охвачены основные направления деятельности. По результатам контроля составлялись справки, которые озвучивались на совещании при директоре.

Контроль осуществлялся за:

* выполнением общеразвивающих программ;
* наполняемостью групп и сохранностью контингента;
* качеством ЗУН обучающихся;
* состоянием воспитательной работы;
* ведением документации;
* повышением квалификации педагогов;
* соблюдением охраны труда и техникой безопасности.

**Цель контроля:**

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы.

2. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая эмоциональный комфорт, условия для самовыражения, самопознания и развития каждого воспитанника.

**Задачи:**

1. Выявление и изучение наиболее эффективных современных технологий обучения.

2. Совершенствование системы диагностики знаний, умений воспитанников.

3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации.

**Виды контроля**

Т – тематический

К – комплексный

КД – контроль за ведением документации

**Методы контроля**

А – анализ

Б – беседа

Н – наблюдение

Тс – тест

**Формы контроля**

О – обобщающий

П – персональный

Пр – промежуточный

И – итоговый

Вх – входной

**Контролирующие должностные лица**

Д – директор

М – методист

**Итог (где слушается)**

ПС – педагогический совет

СД – совещание при директоре

МО – методическое объединение

С – семинар

МС – методический совет

**ПЛАН**

**внутреннего контроля за учебно-воспитательным процессом**

**МКОУ ДОД ДДТ на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Объект контроля** | **Цели**  **контроля** | **Сроки**  **контроля** | **Ответствен-ный** | **Подведе-ние итогов контроля** |
| 1. | Санитарно-гигиенический режим | Все объединения | Установление соответствия санитарного состояния кабинетов требованиям нормативных документов | сентябрь | Администрация | П |
| 2. | Списки детей, укомплектованность групп, расписание. | Все объединения | Набор в объединения, своевременность сдачи списков, соответствие расписания учебной нагрузке, соответствие САНПИН | сентябрь | Директор | П |
| 3. | Охрана труда и техника безопасности в объединениях | Все объединения | Состояние документации по ТБ в объединениях | сентябрь | Администрация | СД |
| 4. | Программы, планы работы объединений | Педагоги дополнительного образования | Наличие, соблюдение требований по разработке программы. | октябрь | Методисты | ПС |
| 5. | Посещаемость занятий  обучающимися | Все объединения | Анализ работы педагогов по вопросу посещения занятий, проверка журналов | октябрь | Администрация | СД |
| 6. | Контроль занятий педагогов в объединениях дополнительного образования | Все объединения | Работа по развитию познавательных интересов воспитанников | октябрь | Методисты | МО |
| 7. | Контроль за работой педагогов-совместителей | Объединения на базах школ района | Организация структуры занятия, применение активных форм образовательного процесса | ноябрь | Администрация | СД |
| 8. | Самообразование педагогов | Педагоги | Обоснованность выбора темы, выход на результат | октябрь | Методисты | МО |
| 9. | Документация методистов | Методисты ДДТ | Анализ состояния документации | ноябрь | Директор | Сп |
| 10. | Образовательные программы | Педагоги | Анализ образовательных программ | ноябрь | Методист | МС |
| 11. | Контроль занятий в объединениях художественной направленности | «Радуга» | Соответствие содержания учебного материала возможностям и потребностям обучающихся | декабрь | Администрация | Сп |
| 13. | Контроль занятий педагогов-совместителей | МСШ №1, №2, выезды по плану РОО | Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях, работа с одаренными детьми, выход на результат. | декабрь | Методисты | МО |
| 14. | Журналы объединений дополнительного образования | Педагоги ДДТ | Работа педагогов с журналами. Выполнение требований. Своевременность заполнения | октябрь, декабрь | Администрация | Справка |
| 19. | Результаты промежуточной диагностики ЗУН | Педагоги ДДТ | Работа педагогов по улучшению качества образовательного процесса | январь | Администрация | С |
| 20. | Журналы объединений дополнительного образования | Педагоги-совместители | Работа педагогов с журналами. Выполнение требований. Своевременность заполнения | январь | Администрация | С |
| 21. | Контроль занятий в объединениях социально-педагогической направлен. | ШРР, «Школа актива», педотряд «Вожатенок» | Обобщение опыта работы | ноябрь  февраль | Методисты | СД |
| 22. | Результаты промежуточной диагностики | Все объединения | Анализ результатов промежуточного мониторинга, осуществление личностно– ориентированного подхода | январь | Методисты | С |
| 23. | Контроль за работой объединений по проекту «Академия РОСТа» | «Школа будущего избирателя», «Будущий Я»,  «Школа лидера»,  «Социальный Я»,  «Созидательный Я»,  «СемьЯ» | Выявить характер взаимодействия педагога и обучающихся на занятии и их соответствие требованиям развивающего обучения. | ноябрь | Администрация | С |
| 24. | Документация педагогов | Педагоги ДДТ | Анализ состояния документации педагогов: программы, результаты диагностики | февраль | Методисты | СД |
| 25. | Посещаемость занятий обучающимися | Все объединения | Анализ работы педагогов по вопросу посещения занятий, проверка журналов | февраль | Администрация | СД |
| 26. | Работа педагогов с детьми, относящимися к «группе риска» | Все объединения | Работа педагогов по правовому воспитанию, осуществление личностно – ориентированного подхода | март | Методисты | С |
| 27. | Контроль за ведением журналов | Все объединения | Работа педагогов с журналами. Выполнение требований. Своевременность заполнения | март | Администрация | С |
| 28. | Работа с одаренными детьми | Все объединения | Индивидуальный подход на занятиях к одаренным детям, его результативность и развитие познавательной активности обучающихся | март | Методисты | МС |
| 29. | Контроль занятий в объединениях художественной направленности | «Сувенир»  «Бумагопластика» Ширяева И.А. | Определить результативность применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися | март-апрель | Администрация | ПС |
| 30. | Контроль занятий в объединениях художественной направленности | «Самоделкин»  «Фантазия» Алябышева С.В. | Дать оценку приемам работы педагога по поддержанию активного внимания учащихся на протяжении всего занятия | апрель, май | Администрация | С |
| 31. | Посещаемость занятий обучающимися | Все объединения | Анализ работы педагогов по вопросу посещения занятий, проверка журналов | апрель | Администрация | СД |
| 31. | Организация и проведение массовых мероприятий | Педагоги ДДТ | Анализ участия педагогов в подготовке и проведении массовых мероприятий | май | Администрация | СД |
| 32. | Контрольно-оценочная деятельность | Педагоги ДДТ | Анализ качества проведения и результатов итоговой диагностики в объединениях, осуществление личностно – ориентированного подхода | май | Методисты | ПС |
| 33. | ИКТ в образовательном процессе | Педагоги ДДТ | Использование ИКТ в работе педагогов | май | Администрация | СД |

В МКОУ ДОД «ДДТ» разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в Доме детского творчества в течение учебного года включает:

* Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
* Мониторинг развития качеств личности обучающихся.
* Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют методисты:

* организуют методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
* оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
* осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносят коррективы, руководят процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год. Так, сравнительные результаты данных мониторинга за 2014-2015 год (стартовые, сентябрь и промежуточные, декабрь):

**Анализ уровня знаний, умений учащихся ДДТ**

**по результатам диагностики (данные объединений)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объединение** | **Стартовая** | | | **Промежуточная** | | | **Динамика** | **%**  **(процент)** |
| низкий | средний | высокий | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Школьное лесничество  (3-й год) | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | +1 | 13% |
| Географическое и экологическое краеведение  (1-й год) | 8 | 4 | 0 | 6 | 6 | 0 | +2 | **17%** |
| Инфознайка  (1-й год) | 8 | 4 | 0 | 5 | 5 | 2 | +3 | **25%** |
| Будущий Я  (1-й год) | 7 | 11 | 3 | 6 | 11 | 4 | +1 | 5% |
| «Самоделкин»  1а класс (1 год) | 16 | 11 | 0 | 12 | 15 | 0 | +4 | 15% |
| «Самоделкин»  1б класс (1 год) | 16 | 11 | 0 | 12 | 15 | 0 | +4 | 15% |
| «Увлекательное вязание» 3 год | 0 | 6 | 2 | 0 | 5 | 3 | +1 | 13% |
| «Увлекательное вязание» 1 год | 5 | 7 | 0 | 3 | 9 | 0 | +2 | **17%** |
| «Увлекательное вязание» Филиал КПТ (3 год) | 0 | 6 | 2 | 0 | 5 | 3 | +1 | 13% |
| «Фантазия»  1 год | 5 | 7 | 0 | 2 | 10 | 0 | +3 | **25%** |
| ИЗО «Радуга»  3б класс  (3-ой год) | 1 | 21 | 2 | 0 | 21 | 3 | +1 | 4% |
| ИЗО «Радуга»  3 класс (3-ой год) | 0 | 8 | 3 | 0 | 7 | 4 | +1 | 9% |
| ИЗО «Радуга»  сб. группа (1 год) | 0 | 11 | 1 | 0 | 10 | 2 | +1 | 8% |
| ИЗО «Радуга»  1а класс (1 год) | 4 | 23 | 0 | 1 | 23 | 3 | +3 | 11% |
| ИЗО «Радуга»  2а класс (2 год) | 0 | 11 | 1 | 0 | 10 | 2 | +1 | 8% |
| ИЗО «Радуга»  2 класс (2 год) | 3 | 20 | 1 | 2 | 21 | 2 | +1 | 8% |
| Вожатенок  1-ый год | 14 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | +7 | **50%** |
| Школа актива  2-ой год | 0 | 10 | 0 | 0 | 7 | 3 | +3 | **30%** |
| Бумагопластика  2 год | 7 | 5 | 0 | 6 | 6 | 0 | +1 | 8% |
| «Умелые руки»  1 год | 7 | 8 | 0 | 6 | 9 | 0 | +1 | 8% |
| «Умелые руки»  2 год | 2 | 10 | 1 | 2 | 10 | 1 | - | - |
| «Сувенир»  4 год | 0 | 6 | 2 | 0 | 6 | 2 | - | - |
| «Сувенир»  2 год | 3 | 12 | 0 | 3 | 11 | 1 | +1 | 7% |
| «Сувенир»  3 год | 4 | 8 | 1 | 3 | 7 | 1 | - | - |
| Школа будущего избирателя  1 год | 14 | 0 | 0 | 6 | 7 | 1 | +8 | **57%** |
| Школа раннего развития | 5 | 7 | 0 | 3 | 8 | 1 | +2 | **17%** |

Результаты диагностики объединений, проведенные педагогами, показали динамику в усвоения знаний и умений воспитанниками.

Анализ результатов по каждому объединению выявил:

**- в Школе будущего избирателя (1-ый год обучения)** итоговая диагностика показала положительную динамику на 57%, но только 1 учащийся с высоким уровнем умений.

**- в педагогическом отряде «Вожатенок» (1-ый год обучения)** итоговая диагностика показала положительную динамику на 50%, но отсутствуют дети с высоким уровнем умений.

**- в Школе актива (2-ой год обучения)** итоговая диагностика показала положительную динамику на 30%, при промежуточной диагностике выявлено 3 учащихся с высоким уровнем развития умений и навыков.

**- «Фантазия» (1-ый год обучения)** положительная динамика составила 25%, но по результатам промежуточной диагностики отсутствуют дети с высоким уровнем умений.

**-** **«Инфознайка» (1-ый год обучения)** положительная динамика составила 25%, при промежуточной диагностике выявлено 2 учащихся с высоким уровнем развития умений и навыков.

**- в Школе раннего развития** итоговая диагностика показала положительную динамику на 17%, по результатам промежуточной диагностики всего один ребенок с высоким уровнем знаний.

**- «Географическое и экологическое краеведение» (1-й год обучения)** итоговая диагностика показала положительную динамику на 17%, но по результатам промежуточной диагностики отсутствуют дети с высоким уровнем умений.

**- «Увлекательное вязание» (1-ый год обучения)** итоговая диагностика показала положительную динамику на 17%, но по результатам промежуточной диагностики отсутствуют дети с высоким уровнем умений.

- от 10% до 20% положительная динамика наблюдается в следующих творческих объединениях: **Школьное лесничество (2-й год) – 11%,** **«Самоделкин» 1а класс (1 год)** **– 15%, «Самоделкин» 1б класс (1 год)** **– 15%,** **«Увлекательное вязание» (3 год) – 13%, «Увлекательное вязание» Филиал КПТ (3 год) – 13%, ИЗО «Радуга» 1а класс (1 год).**

Выявлены наиболее частые затруднения, что позволит внести необходимые корректировки в программу объединений.

Больший интерес вызывают занятия с использованием игровых технологий, проектной деятельности, разнообразных тренингов.

Данная система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования, совершенствовании технологии и механизмов мониторинговых исследований.

**Методическая работа МКОУ ДОД «ДДТ»**

**за 2014-2015 учебный год**

Методическая работа в учреждении направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.

Содержание методической работы методической службы МКОУ ДОД «ДДТ» включает следующие разделы:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ:

- изучение и обобщение передового опыта педагогов МКОУ ДОД «Дом детского творчества»;

- разработка нормативно-правовой базы;

- разработка методов контроля и управления качеством образования;

- совершенствование форм и методов организации, контроля и управления;

- публикация результатов работы в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях;

- диагностическое исследование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ:

- подготовку к учебным занятиям, включая разработку и обновление заданий для занятий;

- методическое обеспечение всех видов учебных занятий;

- разработку частных методик учебных дисциплин и отдельных тем курсов;

- разработку наглядных пособий по дисциплинам, внедрение информационно-коммуникационных средств обучения в учебный процесс;

- внедрение результатов научно-методических исследований в учебный процесс.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ:

- координацию учебной деятельности объединений;

- составление рекомендаций по учебному процессу, программ;

- разработку рекомендаций по планированию учебной работы, научно-исследовательской работы;

- участие в подготовке и работе методических семинаров и конференций;

- участие в работе методических советов и объединений;

- организацию конкурсов и олимпиад;

- организацию взаимодействия с социальным окружением;

- организацию повышения квалификации, стажировок и обмена опытом.

В соответствии с планом методической работы на 2014-2015 учебный год основным направлением методической деятельности Дома детского творчества являлась работа над единой методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества дополнительного образования».

Цель: профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования по различным направлениям.

Задачи:

* совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы дополнительного образования детей;
* обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования;
* сохранение преемственности основного и дополнительного образования детей;
* сохранение межведомственного характера дополнительного образования;
* совершенствование и развитие содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования;
* повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров.

Основные направления:

* организация деятельности органов управления методической работой (администрация, методический совет, педсовет);
* организация деятельности методических структур (методические объединения, творческие группы, методический кабинет);
* организационно-методическая работа (составление планов, приказов, разработка нормативно-правовой базы);
* осуществление контроля за инновационно-методической деятельностью;
* инструкционно-методическая работа по оказанию квалифицированной помощи и поддержки педагогам, осуществляющим инновационную деятельность;
* организация методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности педагогов, разработки программ;
* выявление, обобщение, трансляция и внедрение передового опыта;
* аттестация кадров;
* организация и проведение массовых мероприятий (конкурсов, смотров, праздников, фестивалей, игр, соревнований, слетов и т.п.).

Для реализации методической темы была проделана следующая работа:

- доработка образовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования;

- повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации и участие в областных семинарах по дополнительному образованию;

- разработка и проведение семинаров, мастер-классов;

- разработка сценариев мероприятий, праздников, выпуск методической продукции.

Для решения этих задач использовались следующие формы методической работы с педагогами:

- тематические Педагогические советы;

- методические объединения;

- методические советы;

- семинары-практикумы (внутриучрежденческие, областные)

- оказание педагогам практической и методической помощи;

- работа с нормативными документами;

- обобщение и распространение педагогического опыта.

Для реализации методических задач была проведена следующая методическая работа:

В этом учебном году с целью рассмотрения общепедагогических вопросов, обсуждения направлений работы, было проведено 3 Педагогических совета по следующим темам:

1. Деловая игра «Сопровождение становления личности ученика через интеграцию основного и дополнительного образования».

2. Педагогический совет – защита инноваций «Создание системы воспитательного пространства как средства формирования ключевых компетенций».

3. «Эффективность информатизации образовательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода».

Проведены 5 методических советов, на которых рассматривались вопросы:

1. Педагогическая (андрагогическая) мастерская «Концепции развития дополнительного образования детей».

2. «Основные направления реализации Концепции».

3. «Ожидаемые результаты и эффекты реализации концепции».

4. Утверждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год.

5. О структуре и организации методической работы в 2014-2015 учебном году, об основных направлениях реализации задач.

6. Утверждение графика открытых занятий.

7. Утверждение внутриучрежденческого контроля.

8. График аттестации педагогов, расписание занятий на 2014-2015 учебный год.

9. Психолого-педагогический семинар «Методологическая культура педагога как фактор его профессионального развития».

10. Проблемно-деловая игра «Педагог – профессионал какой он?».

11. Самооценка личности – анкетирование «Познай самого себя».

12. Мозговой штурм «Профессиональный портрет современного педагога».

13. Интеллектуальная игра «Конверт идей».

14. Брейнсторминг «Конверт мнений».

15. Диагностико-аналитический семинар «Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей».

16. «Диагностические показатели качества образования за 2014-2015 учебный год».

17. Проблемно-проектировочный семинар «Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения».

18. Анализ опыта работы педагогов ДДТ по применению методов и приёмов личностно-ориентированного обучения.

19. Обмен педагогическим опытом: работа в группах по направлениям.

С целью обогащения профессиональных знаний, умений и навыков педагогов в течение года прошли методические объединения, на которых рассматривались вопросы:

1. Проблемно-проектировочный семинар «Андрагогическая копилка: формы, методы, техники активного обучения».

2. «Формы не имитационного типа обучения». Открытое занятие объединения «ИЗО «Радуга»».

3. «Формы имитационного типа обучения». Открытое занятие объединения «Сувенир».

4. Мастер-класс «Андрагогические техники».

5. Научно-методический семинар «Педагогика поддержки ребенка в современном образовании. Тактика «защиты»».

6. Мозговой штурм «Для чего нужна педагогическая поддержка?».

7. Игра «Аккумулятор проблем».

8. Методическая консультация «Организация гигиенического просвещения педагогов».

9. Практикум «Работоспособность педагогов и пути ее повышения».

10. Психологические игры для педагогов.

11. Психофизическая тренировка «Профилактика профессиональных заболеваний педагогов».

12. Творческая лаборатория «Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей».

13. «Социализация обучающихся в условиях дополнительного образования».

14. Творческая лаборатория педагогов «Декоративно-прикладное искусство как средство социализации детей на занятиях объединения «Фантазия»»

15. «Игра как средство социализации детей дошкольного возраста на занятиях в Школе раннего развития».

В работе творческой группы «Поиск» были затронуты следующие проблемы:

Заседание №1

Круглый стол «Формы взаимодействия педагогов с родителями».

1. Основные направления, содержание и методы работы с родителями.

2. Творческая мастерская «Интерактивные формы взаимодействия семьи и ДДТ как один из путей обеспечения воспитания личности».

Заседание №2

1. Авторская школа Ширяевой И.А. - педагога дополнительного образования.

Заседание №3

1. Проблемно-аналитический семинар «Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося».

2. Методический фестиваль «Творческий педагог – творческий воспитанник».

3. Представление Портфолио педагога дополнительного образования.

Заседание №4

1. Организационно-деятельностная игра «Развитие педагогического мастерства через развитие общения».

2. Фестиваль мастер-классов.

Педагоги принимали участие в следующих конкурсах, смотрах, выставках, конференциях:

1. Конкурс школьных и педагогических сайтов «Открытый мир».

2. Конкурс «Самый лучший кабинет».

3. Конкурс методического и педагогического мастерства «Профессиональный успех».

4. Выставка «Инновационные идеи и опыт».

В течение года были проведены следующие методические консультации:

1. «Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации».

2. «Пути и средства повышения эффективности и качества занятия как формы познавательной и творческой деятельности».

3. «Рефлексивные и релаксационные техники эмоционального состояния детей».

Проведены тематические консультации: «Планирование деятельности и разработка программ»; «Подготовка и проведение мастер-классов»; «Оформление документов к аттестации»; «Подготовка к аттестации».

Проведены текущие консультации по запросам педагогов.

В течение учебного года педагогам дополнительного образования оказывалась систематическая консультационная помощь по вопросам воспитательно-образовательного процесса:

- содержание учебной деятельности детского объединения;

- методика планирования учебного занятия;

- применение различных форм учебных занятий детского объединения дополнительного образования;

- применению методов и приемов обучения на занятиях с учащимися;

- анализ занятий как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;

- педагогические технологии, применяемые в УДОД.

Проведен методический семинар-практикум: «Использование современных педагогических технологий в системе дополнительного образования», методическая оперативка: «Управление инновационной деятельностью педагогов», методический коллоквиум: «Эффективность управления методической работой в условиях инновационной деятельности дополнительного образования: условия, методы, критерии, показатели».

На 2014-2015 учебный год с целью обмена опытом работы педагогов было запланировано и проведено 3 открытых занятия. Все занятия проводились в соответствии с выбранными темами:

1. «Праздничный салют» в нетрадиционной технике рисования – цветной граттаж. Захарова И.А., объединение ИЗО «Радуга».

2. «Корзина с цветами» - лепка из соленого теста. Ширяева И.А., объединение «Сувенир» 2-ой год обучения.

3. «Путешествие в страну Этикета», Ерохина С.А., объединение «Школа раннего развития».

В течение года проводилась работа с совместителями, проведен методический день, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Методический семинар-практикум: «Использование современных педагогических технологий в системе дополнительного образования».

2. Деловая игра «Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе».

3. Тематическая консультация: «Планирование деятельности и разработка программ дополнительного образования».

4. Семинар-практикум «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

В научно-методическом журнале «Инновационный вестник образования» Главного управления образования Курганской области и ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» напечатана статья методиста по учебно-воспитательной работе ДДТ Савиной Т.А. «Эффективность управления методической работой в условиях инновационной деятельности дополнительного образования: условия, методы, критерии, показатели» (2014 год).

Три педагога приняли участие в региональной научно-практической конференции по проблеме «Дополнительное образование детей и молодежи в Курганской области: тенденции и перспективы развития»: Савина Татьяна Анатольевна представила тезисы «Инновационное пространство как фактор успешности педагогической деятельности», Ширяева Ирина Афанасьевна – «Применение современных технологий на занятиях объединений художественного направления», Кочнева Лариса Анатольевна – «Тренинг как один из методов современных воспитательных технологий».

В «Педагогическом вестнике», подготовленном к августовской конференции в 2014 году были опубликованы статьи Савиной Т.А. «Эффективность управления методической работой в условиях инновационной деятельности дополнительного образования: условия, методы, критерии, показатели» и «Современные технологии дополнительного образования в системе работы МКОУ ДОД «ДДТ».

В 2014 году за I место в региональном этапе XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Естественнонаучная направленность» награждена Савина Т.А. – автор дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество». За участие в этом конкурсе награждена Ерохина С.А. – автор дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития».

Методисты в 2014-2015 учебном годы принимали участие в работе очно-заочной школы методистов Восточного образовательного округа в Лебяжьевском ДДТ, Частоозерском ДДТ, Петуховском ДДТ. Савина Т.А. выступала по теме «Академия РОСТа», Савина Т.А. с Кочневой Л.А. провели мастер-класс по теме «Метод Мозгового штурма – Брейнсторминг».

Кочнева Л.А. получила Диплом победителя в номинации «Активный методист осени 2014» от ГлавУО Курганской области и ГБО УДОД «Детско-юношеского центра».

Со 2 по 6 марта была проведена методическая неделя: «Инновационное пространство как фактор успешности педагогической деятельности». В программе методической недели были предусмотрены следующие формы методической работы: смотр-конкурс инновационной деятельности педагогов, мастер-класс, «Портфолио педагога», методический совет, тренинги, открытое занятие и др.

Педагогами были подготовлены: выставка «Инновационные идеи и опыт», «Парад достижений» (Алябышева С.В., Ширяева И.А.), фотовыставка «Страна детства» (Кочнева Л.А., Вершинина М.С.), выставка рисунков ребят из Школы раннего развития «Наше творчество» (Захарова И.А.), выпущена брошюра «Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения» (Савина Т.А.).

Инна Александровна Захарова провела занятие в изостудии «Радуга» по теме «Рисование в технике граттаж «Салют Победы!»». Ирина Афанасьевна Ширяева провела мастер-класс «Денежные розы», на который были приглашены представители социального окружения Дома детского творчества. «Портфолио педагога» представила Светлана Вениаминовна Алябышева, педагог дополнительного образования. Виртуальную экскурсию «По усадьбам русских писателей» подготовила методист по досуговой деятельности Мария Сергеевна Вершинина. Классный час «С любовью к земле нужно жить…» (к 120-летию со дня рождения Т.С.Мальцева) был подготовлен методистами Л.А.Кочневой и М.С.Вершининой. Лариса Анатольевна Кочнева, методист по организационно-массовой работе, подготовила и провела мастер-класс для педагогов ДДТ «Тренинги общения». Родительское собрание «Родительский дом – начало начал» провела Светлана Александровна Ерохина. Методический совет «Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения» подготовили и провели В.В.Сединкина и Т.А.Савина. Психологический тренинг для педагогов «Создание ситуации успеха в учебной деятельности» провела психолог Надежда Викторовна Вахрушева. Мастер-класс «Организация научно-исследовательской деятельности» подготовила и провела Татьяна Анатольевна Савина, методист по учебно-воспитательной работе. «За круглым столом» педагоги подвели итоги методической недели. Педагоги получили Благодарственные письма и Грамоты ДДТ и РОО за подготовку и проведение мероприятий в рамках методической недели: «Инновационное пространство как фактор успешности педагогической деятельности».

**Диагностическая карта**

**профессиональных потребностей, интересов, затруднений педагогов**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во человек** |
| 1 | Умение анализировать и планировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей детей. | 1 |
| 2 | Мониторинг воспитательно-образовательного процесса. | 1 |
| 3 | Умение видеть основания, причины возникающих проблем (рефлексивно-аналитический компонент). | 2 |
| 4 | Использование современных образовательных технологий. | 2 |
| 5 | Профессиональное саморазвитие педагога. | 1 |
| 6 | Умение построить конструктивные отношения с родителями, общественностью, СМИ. | 1 |
| 7 | Создание развивающей среды для каждого ребенка (составление индивидуальной образовательной программы). | 2 |
| 8 | Механизм предъявления результатов деятельности. | 1 |
| 9 | Проведение мастер-классов. | 1 |
| 10 | Составление документации по обобщению педагогического опыта. | 3 |

**Темы по самообразованию педагогов**

**на 2014 -2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Тема по самообразованию** | **Сроки** | **Отчет (выход) проработанной темы** |
| Сединкина В.В. | «Преемственность основного и дополнительного образования детей» | 2012-2015 | Выступление на методическом совете, тезисы |
| Алябышева С.В. | «Формирование навыков и умений учащихся в процессе конструирования из бросового и природного материала» | 2012-2015 | Методическое объединение |
| Ерохина С.А. | «Развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей в «Школе раннего развития» | 2011-2014 | Выступление на методическом совете |
| Захарова И.А. | «Работа с одаренными детьми на занятиях изобразительного искусства» | 2010-2014 | Открытое занятие.  Составление индивидуальной образовательной программы. |
| Савина Т.А. | «Система оценки деятельности педагога дополнительного образования» | 2013-2016 | Отчет на итоговом МО, тезисы |
| Ширяева И.А. | «Формирование навыков и умений учащихся в процессе работы с берестой» | 2012-2015 | Отчет на итоговом МО |
| Кочнева Л.А. | «Правовое воспитание подростков» | 2012-2015 | Отчет на МО |

**Информация о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Воз-**  **раст** | **долж-ность** | **образование (учреждение, год окончания, специальность)** | **Неспециа-листы, обучаю-щиеся заочно** | **стаж** | | | |
| **общий** | **педагогич** | **методич** | **руководящ** |
| 1 | Сединкина Вера Васильевна | 25.07.60 | 54 | директор | высшее, ЧГПИ, 1981 г., квалификация учитель географии и биологии по специальности «география, биология» | - | 33 | 33 | 1 | 29 |
| 2 | Савина Татьяна Анатольевна | 07.08.72 | 42 | методист  педагог ДО | высшее, ЧГПУ, 1996 г., квалификация учитель биологии по специальности «биология»  ИПКиПРО, 2001 г., «Менеджмент в образовании» | - | 25 | 25 | 2 | 15 |
| 3 | Кочнева Лариса Анатольевна | 24.01.74 | 40 | методист  педагог ДО | высшее, КГУ, 2012 г., квалификация специалист по работе с молодежью по специальности «Организация работы с молодежью» | - | 21 | 21 | 4 | 2 |
| 4 | Захарова Инна Александровна | 05.09.66 | 48 | педагог ДО | среднее специальное, Катайское педагогическое училище, 1985 г., квалификация учитель черчения и рисования по специальности «преподавание черчения и рисования» | - | 29 | 20 |  |  |
| 5 | Ширяева Ирина Афанасьевна | 17.10.61 | 52 | педагог ДО | среднее специальное, Курганское ТУ №2, 1981 г., профессия «Портной женской и детской верхней одежды», ИПКиПРО, 2005 г., «Педагогика дополнительного образования» | - | 33 | 14 |  |  |
| 6 | Ерохина Светлана Александровна | 15.06.62 | 52 | педагог ДО | высшее, ШГПИ, 1983 г., квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» | - | 31 | 31 |  |  |
| 7 | Алябышева Светлана Вениаминовна | 21.06.59 | 55 | педагог ДО | высшее, КСХИ, 1982 г., квалификация «Зооинженер» по специальности «Зоотехния»;  ИРОСТ, 2013 г., «Педагогика дополнительного образования» | - | 38 | 19 |  |  |

**Комплектование педагогических кадров**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **дол-**  **жность** | **образование (учреждение, год окончания, специальность)** | **стаж** | | | | **кол-во ча-сов** | **по предме-там** | **катего-рия** | **награды** |
| **общий** | **педагогич** | **методич** | **руководящ** |
| 1 | Сединкина Вера Васильевна | 25.07.60 | директор | высшее, ЧГПИ, 1981 г., квалификация учитель географии и биологии по специальности «география, биология» | 33 | 33 | 1 | 29 | 2 | Экология – 2 | высшая 22.04.15 | Почетная грамота Министерства образования и Науки  2007 год  «Почетный работник основного общего образования» 2013 год |
| 2 | Савина Татьяна Анатольевна | 07.08.72 | методистпедагог ДО | высшее, ЧГПУ, 1996 г., квалификация учитель биологии по специальности «биология»  ИПКиПРО, 2001 г., «Менеджмент в образовании» | 25 | 25 | 2 | 15 | 14 | Школьное лесничество – 4;  компьютерный – 4;  географическое и экологическое краеведение – 2;  «Будущий Я» -4. | высшая 19.12.18. | Почетная грамота Министерства образования и Науки  2006 год  «Почетный работник основного общего образования» 2010 год |
| 3 | Кочнева Лариса Анатольевна | 24.01.74 | методистпедагог ДО | высшее, КГУ, 2012 г., квалификация специалист по работе с молодежью по специальности «Организация работы с молодежью» | 21 | 21 | 4 | 2 | 10 | Школа актива - 4  Вожатенок – 4  Школа будущего избирателя - 2 | первая 05.12.18. |  |
| 4 | Захарова Инна Александровна | 05.09.66 | педагог ДО | среднее специальное, Катайское педагогическое училище, 1985 г., квалификация учитель черчения и рисования по специальности «преподавание черчения и рисования» | 29 | 20 |  |  | 22 | ИЗО – 22 | первая 23.12.15 |  |
| 5 | Ширяева Ирина Афанасьевна | 17.10.61 | педагог ДО | среднее специальное, Курганское ТУ №2, 1981 г., профессия «Портной женской и детской верхней одежды», ИПКиПРО, 2005 г., «Педагогика дополнительного образования» | 33 | 14 |  |  | 22 | Умелые руки – 8 Сувенир – 6  Бумагопластика – 8 | первая 22.04.15 |  |
| 6 | Ерохина Светлана Александровна | 15.06.62 | педагог ДО | высшее, ШГПИ, 1983 г., квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» | 31 | 31 |  |  | 22 | Школа раннего развития – 20  «СемьЯ» - 2 | высшая 19.03.19 |  |
| 7 | Алябышева Светлана Вениаминовна | 21.06.59 | педагог ДО | высшее, КСХИ, 1982 г., квалификация «Зооинженер» по специальности «Зоотехния»;  ИРОСТ, 2013 г., «Педагогика дополнительного образования» | 38 | 19 |  |  | 24 | Фантазия – 8 Вязание -10  Самоделкин – 4  Рукодельница - 2 | высшая 19.12.18. |  |

**Карта опытно-экспериментальной и инновационной деятельности**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, названия (направление инновационной работы)** | **Цель** | **Автор или**  **исполнитель** | **Уровень**  **инновации** |
| 1 | **В управлении**  1.1. «Сетевое взаимодействие УДОД в методической деятельности как условие развития дополнительного образования детей и молодежи Курганской области»  1.2. «Организация гигиенического просвещения педагогов» | Организация эффективного сетевого взаимодействия учреждений различных типов  Разработка теоретических положений и реализация практической работы по гигиеническому просвещению педагогов | Научный консультант: ***Ячменев В.Д.***, доцент кафедры управления ИРОСТ, к.п.н.  Автор: ***Сединкина В.В.****,* директор МКОУ ДОД ДДТ  ***Савина Т.А.***, методист МКОУ ДОД ДДТ  ***Кочнева Л.А.,*** методист МКОУ ДОД ДДТ | **Областной сетевой инновационный проект**  **Институциональный** |
| 2 | **Структура и организация образовательного процесса**  2.1. «Работа с одаренными детьми на занятиях по изобразительной деятельности» | Создание условий, поддержки, развития одаренных обучающихся в условиях сельского Дома детского творчества. Развитие творческих и коммуникативных качеств школьников. | ***Захарова И.А.***, педагог дополнительного образования МКОУ ДОД ДДТ | **Институциональный** |
| 3 | **Технологии и методы обучения**  3.1. «Экодизайн»  3.2. «Использование технологии проектной деятельности как средства реализации компетентностного подхода в географическом и экологическом краеведении» | Создание оптимальных условий для развития творческих способностей и художественного вкуса, формирование экологической культуры у обучающихся.  Внедрение технологии проектной деятельности, направленной на развитие ключевых компетентностей обучающихся в процессе изучения географического и экологического краеведения | ***Алябышева С.В.***, педагог дополнительного образования МКОУ ДОД ДДТ  ***Савина Т.А.,*** педагог дополнительного образования МКОУ ДОД ДДТ | **Институциональный**  **Институциональный** |
| 4 | **Обновление содержания образования**  4.1. «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся» | Реализация индивидуального стиля учебно- и научно-исследовательской деятельности ученика- исследователя. | ***Савина Т.А.,*** педагог дополнительного образования МКОУ ДОД ДДТ | **Институциональный** |

**Карта обобщения и распространения ППО педагогов**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **педагогов** | **Формы обобщения ППО на уровне района, области** | | | | |
| **Модульная анкета** | **Размещение на сайте ДДТ** | **Публикации в «Педагогическом вестнике»** | **Публикации в брошюрах** | **Участие в конкурсах** |
| Сединкина Вера Васильевна | Модульная анкета | \* |  | \* |  |
| Савина Татьяна Анатольевна | Модульная анкета | \* | \* | \* | 1. Региональный конкурс медиауроков  2. Областные экологические конкурсы  3. Конкурсы социальных проектов |
| Кочнева Лариса Анатольевна | Модульная анкета | \* | \* | \* | 1. Конкурсы социальных проектов  2. Областные конкурсы |
| Захарова Инна Александровна | Модульная анкета | \* | \* |  | Областные конкурсы |
| Ширяева Ирина Афанасьевна | Модульная анкета | \* | \* |  | 1. Региональный конкурс медиауроков  2. Областные конкурсы |
| Ерохина Светлана Александровна | Модульная анкета | \* | \* |  | 1. Региональный конкурс медиауроков  2. Областные конкурсы |
| Алябышева Светлана Вениаминовна | Модульная анкета | \* | \* | \* | 1. Региональный конкурс медиауроков  2. Областные конкурсы |

**исок педагогических работников МКОУ ДОД «Дом детского творчества»**

**на аттестацию с целью подтверждения соответствия квалификационным категориям**

**(первой или высшей)**

**в 2015 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **(полностью)** | **Место работы**  **(наименование ОУ по уставу) и должность** | **Наличие категории и срок её действия** | **Категория, на которую претендует** | **График аттестации**  **(примерный)**  **3 месяца** | **Специальность и квалификация по диплому** |
| 1 | Захарова Инна Александровна | МКОУ ДОД «ДДТ», педагог ДО | первая 23.12.15 | первая | апрель | квалификация учитель черчения и рисования по специальности «преподавание черчения и рисования» |
| 2 | Ширяева Ирина Афанасьевна | МКОУ ДОД «ДДТ», педагог ДО | первая  26.03.20 | первая | октябрь | «Педагогика дополнительного образования», педагог дополнительного образования |

**Данные об использовании**

**современных образовательных технологий (СОТ)**

Количество педагогов \_\_\_7\_\_\_.

Доля педагогов, использующих СОТ\_\_\_100%\_\_\_, из них

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Количество педагогов, использующих данную СОТ** | | **Количество педагогов, использующих технологию системно (в предметных программах)** | |
| **Чел** | **% от общего числа педагогов** | **Чел** | **% от общего числа педагогов** |
| ИКТ-технологии | 5 | 71% | 5 | 71% |
| Интерактивные (развитие критического мышления, дискуссии, дебаты, тренинги и др.) | 7 | 100% | 7 | 100% |
| Проектно-исследовательские (в том числе кейс-метод, метод проектов) | 5 | 71% | 5 | 71% |

**Самоанализ деятельности МКОУ ДОД «Дом детского творчества» по направлению работа с молодежью за 2012-2015 год.**

Молодежь составляет примерно треть от населения всей планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и полити­ке, так и в социальной, духовной сферах общества.

Дополнительное образование играет в воспитании молодежи важную роль, ведь в соответствии с Концепцией  развития  дополнительного образования детей принятой в 2014 году именно оно является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Для организации работы МКОУ ДОД «Дом детского творчества» в направлении «Работа с молодежью» в 2011 году внесены изменения в Устав МКОУ ДОД «Дом детского творчества», для расширения возрастного диапазона посещающих объединения (до 30 лет).

После этого частично изменены общеобразовательные программы уже действующих объединений, такие как изостудия «Радуга», «Математический клуб» в которых смогли заниматься молодые люди с целью допрофессиональной подготовки перед поступлением в ВУЗы.

С целью привлечения молодежи к занятиям в объединениях ДДТ используются новые формы работы с молодежью. Они нашли отражение при разработке и внедрении новых общеобразовательных программ.

Все реализуемые программы для подростков и молодежи можно разделить на две группы: от 14 до 18 лет и от 18 до 30 лет.

Для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет в 2012 учебном году открыто объединение клуб «Парус». Его посещают подростки, и молодежь которые учатся в Мокроусовской вечерней школе. Большинство ребят находятся в социально-опасном положении или состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Программа клуба привлекает ребят к осознанному выбору досуга, формированию коммуникативной культуры, развитию чувства ответственности за свои поступки.

Так же в 2012 году в ДДТ было дополнительно установлено 7 компьютеров, каждый из них был подключен к сети Интернет, открыто объединение «Компьютерная азбука». А в 2013 начало работу объединение «Инфознайка».

В 2012 году, совместно с территориальной избирательной комиссией начал работу «Клуб молодого избирателя». При проведении занятий используются тренинги, ролевые и деловые игры.

Объединение «Возрождение» созданное в 2013 году на базе Рассветской школы формирует у старшеклассников историческую память через театральные миниатюры, творческие конкурсы, исторические вечера. Так же она способствует формированию духовности, нравственности, воспитанию социально-активной личности.

Объединение «Школьное лесничество» тесно взаимодействует с лесхозом. Практические умения и теоретические знания, которые получают учащиеся в ходе обучения в объединении, становятся хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации старших школьников. Данная программа в 2014 году заняла 1 место в региональном этапе XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Естественнонаучная направленность».

В рамках реализации проекта «Академия РОСТА» с 2014-2015 уч. года в МКОУ ДОД «Дом детского творчества» внедряются программы «Будущий Я», «Созидательный Я», «Семья Я», «Социальный Я», «Школа будущего избирателя», «Школа лидера». Эти авторские программы адаптируются к условиям реализации, частично варьируется нагрузка и содержание программ.

Реализация дополнительных образовательных программ проекта «Академия Роста» создает условия для формирования у учащихся компетенции, предусмотренных Программой развития образования, их содержание согласуется с основными направлениями областной ведомственной целевой программы «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждения на 2014-2015 гг.».

Для молодежи от 18 до 30 лет в Доме детского творчества реализуются следующие программы.

С 2012 года внедряется программа «Менеджер по кадрам и делопроизводству». Эта программа знакомит молодых людей с основными видами деятельности, реализуемыми специалистом кадровой службы и представляющими собой исследовательскую, моделирующую, управленческую работу с кадрами предприятия.

Так же в 2012 году начал работу клуб «Молодая семья». На занятиях клуба рассматриваются вопросы детско-родительских отношений, изучаются методы и приемы воспитания, оказывается психолого - педагогическая помощь родителям в воспитании малышей, разрабатываются технологии социально - значимой деятельности с молодыми семьями.

Экспериментальная программа «Мастерица», разработанная в 2012 году, в реализации которой принимают участие мамы и дочки для организации совместного творчества и досуга, укрепления взаимоотношений между ними.

Для учащихся филиала Мокроусовского промышленного техникума с 2012 года работает объединение «Увлекательное вязание». На его занятиях девушки знакомятся с историей вязания, изготовляют интересные поделки для себя, своих друзей и близких.

В 2013 году так же начало работу объединение «Географическое и экологическое краеведение». Его особенностью является решение проблемы непрерывной связи основ науки с практикой, жизнью, окружающей молодежью действительностью.

В 2014-2015 году открылось объединение «Литературная гостиная». На ее занятиях учащиеся филиала промышленного техникума приобщаются к чтению и воспроизведению художественной литературы.

Методической службой Дома детского творчества разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам, которая включает: ежегодный опрос учащихся, педагогов, родителей; тестирование развития специальных способностей; определение готовности и области интересов вновь поступающего ребенка; определение интересов и других показателей для дифференциации **(Приложение 1).**

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, когда педагоги выбирают способы, приемы, темп обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей, что позволяет адаптировать содержание, методы, формы к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Эта технология широко используется в объединениях технической, художественной, естественно-научной направленности: «Инфознайка», «Географическое и экологическое краеведение», «Исследователь», «Фантазия» и другие.

В нашей практике широко используются групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляем путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого, а педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, оказывает помощь. Эта технология часто используется на этапе закрепления изученного материала во многих детских объединениях ДДТ независимо от направления деятельности.

С целью раскрепощения личности, формирования гражданского самосознания, развития его способностей к социальному творчеству, воспитания общественно-активной творческой личности применяем технологию коллективной творческой деятельности. В трудовых КТД осуществляется забота через трудовое творчество («Школьное лесничество», Клуб «Парус»). Суть познавательных *КТД* — открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям. Развиваем стремление к познанию непознанного, целеустремленность, творческое воображение, товарищескую заботливость, душевную щедрость («Исследователь», «Математика плюс», «Математический клуб»). Художественные *КТД* самых разнообразных вариантов позволяют нашим педагогам целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых; укреплять тягу к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; воспитывать восприимчивость и отзывчивость. Большинство детских объединений ДДТ активно используют указанную технологию: «Фантазия», «Бумагопластика», «Рукодельница», «Увлекательное вязание».

Организация проектной, исследовательской деятельности – одна из наиболее популярных форм организации работы с обучающимися в объединениях экологической, краеведческой, художественной направленности Дома детского творчества.

Образовательный процесс организуется педагогами ДДТ так, чтобы обучающиеся приобрели знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов, в основу положена идея о направленности учебно-познавательной творческой деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или социально значимой проблемы. Результаты проектной и исследовательской деятельности воспитанников представлены на районных, областных, Всероссийских конференциях, конкурсах исследовательских работ объединений «Школьное лесничество», «Географическое и экологическое краеведение», «Исследователь».

Отсутствие стандартов в дополнительном образовании открывает нашим педагогам широкие возможности для применения информационных (компьютерных) технологий.ИКТ помогают педагогу сделать учебный материал более ярким, доступным, интересным, разнообразным и более лёгким для усвоения. Второй год проводятся занятия объединения «Инфознайка». В нашем учреждении эта технология применяется как проникающая - компьютерное обучение ведется по отдельным темам, разделам для решения отдельных дидактических задач. Технология «ТРИЗ» используется педагогами как методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно (объединения «Математический клуб», «Математика плюс»).

Современные технологии в работе нашего учреждения дополнительного образования позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития, они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающихся, поскольку способствуют развитию таких личностных качеств как активность, самостоятельность, коммуникативность и социализацию личности учащихся.

Количество обучающихся детей и молодежи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 14-18 лет | 18 и старше | Старше 30 лет | Всего обучающихся |
| 2012 | 219 | 46 |  | 795 |
| 2013 | 183 | 58 | 12 | 712 |
| 2014 | 195 | 71 | 12 | 682 |

Важную роль в развитии молодежных инициатив играют молодежные и детские общественные объединения и органы ученического (школьного самоуправления).

Мокроусовское районное детское объединение «Лидер» - объединяет 15 школьных самоуправляемых объединений из 15 основных и средних школ Мокроусовского района, а так же 2 общественных объединения патриотической направленности (Клубы «Патриот» в Мокроусовской школе № 2 и Рассветской основной школе»). Количество членов РДО «Лидер» в 2012- 2013 учебном году составляла 934 человека, 2013 - 2014 – 931 человек, 2014-2015- 923 человека. Снижение участников районного объединения произошло за счет уменьшения количества учащихся в школах района.

РДО «Лидер» проводит работу по следующим направлениям: здоровый образ жизни, патриотизм, творчество, экология, досуг, краеведение, волонтерство. Для реализации деятельности в рамках этих направлений составлен план работы РДО «Лидер», постоянно дополняется и обновляется нормативно-правовая база.

В течение нескольких лет МКОУ ДОД «Дом детского творчества» получает гранты на реализацию проекта «Депутат-СМИ-население: грани взаимодействия».

В 2012 был реализован проект краеведческого направления «Улицы моего села». Проведен сбор материалов об истории улиц села Мокроусово, лекторий «Их имена носят улицы села Мокроусово», фотовыставка «Мое село», «Деревянное кружево», конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», а так же игра по краеведческому ориентированию «Мое Мокроусово». Возле здания Дома детского творчества силами педагогов и учащихся оборудовали игровую площадку «Чудеса из ничего».

В 2013 уч. году проект назывался «Герои рядом». В рамках реализации этого проекта выпущено 7 брошюр «Наши земляки», материал для которых был собран педагогами и учащимися Дома детского творчества. Проведена игра «Герои рядом», в которой приняли участие 43 старшеклассника, конкурс сочинений «Я горжусь своим краем!», участниками которого стали 21 учащийся Мокроусовского района.

В 2014 году проект «Здесь Родины моей начало!». В рамках реализации этого проекта проведен районный конкурс школьных музеев, выставка работ декоративно-прикладного творчества «Семейные традиции». Проведена познавательная игра «Живет село мое родное», в которой приняли участие 52 старшеклассника.

Учащиеся МКОУ ДОД «Дом детского творчества» принимают активное участие в проектной деятельности.

В 2013 году Фомичева Елизавета стала участником в конкурсе социальных молодежных проектов в номинации «Патриотизм» с социальным проектом «Депутат-СМИ - население: грани взаимодействия» «Герои нашего времени».

В 2013-2014 году учащаяся МКОУ ДОД «Дом детского творчества» Пермякова Ксения с проектом «Мокроусовская детская районная Дума» приняла участие в областном конкурсе молодежных авторских проектов направленных на социально-экономическое развитие Курганской области «Моя страна - моя Россия».

На областном конкурсе проектов (инициатив) волонтеров в сфере профилактики негативных социальных явлений и пропаганды ЗОЖ «Мое дело» в номинациях «Есть идея» и «Есть дело» в 2015 году учащиеся МСОШ № 1 Савин Глеб и Фомичева Елизавета вышли в финал этого конкурса.

Большое внимание уделяется подготовке актива МДОО и ученического самоуправления. В течение года осуществляется выезды в школы района с целью проведения обучающих семинаров, тренингов, деловых игр для актива ученического самоуправления

В 2013-2014 уч. году была проведена учеба для школьного актива Мокроусовской школе № 2. В течение трех месяцев, еженедельно проходили занятия по модулям: «Лидерский», «Психология общения», «Ученическое самоуправление».

В летний период на базе оздоровительного лагеря им. Г.Ф. Тарасова проходит учеба районного актива. С ребятами проводятся мастер-классы, тренинги, обучающие и деловые игры, организуется активный отдых. Все это позволяет участникам получить новые знания и умения для активизации работы школьного актива своих школ.

Для педагогов-организаторов проводятся обучающие семинары, организуются индивидуальные консультации. Их цель заключается в усилении творческого потенциала педагогов, знакомстве с новыми формами работы и инновациями в деятельности органов самоуправления.

В 2013-2014 году темы семинаров: развитие ученического самоуправления как ключевая задача воспитательной работы в школе; Теоретические основы ученического самоуправления; Новые технологии работы органов ученического самоуправления.

В 2014-2015 году: нормативно-правовая база деятельности детских общественных объединениях и органов ученического (школьного) самоуправления; Внедрение технологии проектной деятельности в работу ДОО и органов (школьного) ученического самоуправления; Портфолио Лидера ученического самоуправления.

Проект «Депутат – СМИ - население: грани взаимодействия» стал одной из частей в работе по направлению «Правовое воспитание», так как при проведении мероприятий проекта старшеклассники встречаются с депутатами различных уровней, ведут с ними дискуссии, обсуждают насущные проблемы политики, молодежи, Курганской области.

В этом направлении МКОУ ДОД «Дом детского творчества» проводит большую работу. Ежегодно совместно с территориальной избирательной комиссией проводится неделя «Молодого избирателя», которая включает в себя различные мероприятия по развитию правовой культуры и избирательной активности молодежи, для этого используют интересные формы работы - это тренинги, ролевые игры, деловые игры, конкурсы рисунков, плакатов в различных возрастных группах, викторины.

В 2013 году в неделе «Молодого избирателя» приняло участие 130 человек, а 2014 году более 200 человек из 7 школ Мокроусовского района.

Так же педагоги ДДТ выступают наблюдателями при проведении выборов президентов ученического самоуправления в школах Мокроусовского района. Кроме того организована работа клуба «Молодого избирателя». Занятия в данном клубе проводятся 1 раз в месяц по плану, и реализуется общеобразовательная программа «Школа будущего избирателя». В 2015 году А. Моор заняла 2 место в областной олимпиаде школьников по избирательному праву и избирательному процессу.

Агитбригада «РИТМ» Дома детского творчества представляет свои выступления на правовую тематику.

Поддержка уже существующих органов ученического (школьного) самоуправления, МДОО и создание новых общественных объединений осуществляется через обучение педагогов-организаторов школ района и обучение лидеров, актива и проведение слетов.

Для развития лидерских качеств, формирования активной жизненной позиции старшеклассников в ДДТ работает объединение «Школа актива». Ребята, посещающие это объединение, являются организаторами и участниками практически всех мероприятий, которые проводятся в ДДТ и районе.

Ежегодно проводится районный конкурс «Лидеры нового поколения», победители которого достойно представляют наш район на областных конкурсах. В 2014 году участниками областного конкурса стали Фомичева Елизавета и Переладова Ольга. В 2015 году наш район на областном конкурсе представляла Михалищева Анастасия.

Большая работа была проведена по созданию и деятельности волонтерского движения в Мокроусовском районе. В каждой школе создан и действует волонтерский отряд, общее количество волонтеров в Мокроусовском районе составляет 167 человек. Волонтерами ведется активная работа по празднованию 70 летия в Великой Отечественной войне. МКОУ ДОД «Дом детского творчества» определен как базовое учреждение по работе Волонтерского корпуса. При участии корпуса проведены акции «Дорога к обелиску», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы!», Так же волонтеры приняли активное участие при закладке парка имени 70 летия Победы.

Каждый волонтерский отряд принял участие в акции «Стихи Победы». Для этого были сняты видеоролики, в которых ребята прочитали по одному стихотворению о войне. Эти видеоролики были размещены в сети Вконтакте и на сайте «Мокроусово - наша Родина» и вызвал большой интерес у жителей района.

Так же учащимися МСОШ № 1, МСОШ № 2 и филиала Курганского машиностроительного техникума, была проведена акция «Спасибо за Победу!», песенный флешмоб «День Победы!».

Кроме того, для кураторов и актива волонтерских отрядов в феврале 2105 был проведен обучающий слет, на котором их познакомили со спецификой работы с пожилыми людьми, упражнениями на сплочение коллектива и многим, методикой создания и работы волонтерских отрядов.

Волонтерские отряды приняли активное участие в районном конкурсе «Доброволец Зауралья-2015». На конкурс была представлена деятельность волонтеров из 7 волонтерских отрядов школ Мокроусовского района. Один из победителей районного конкурса Степанова Виктория приняла участие в областном конкурсе «Доброволец Зауралья-2015» и победила в номинации «Общественный резонанс». Так же Виктория стала участником образовательного форума «Зауралье- 2015».

В октябре - ноябре 2014 года представители МДОО, органов ученического самоуправления и волонтерского отряда «Открытое сердце» (МСОШ № 2) приняли участие в областной профильной смене «Команда». Представители этого отряда заняли 3 место в номинации «Добровольческие отряды».

Большая работа проводится в сфере профилактики и пропаганды ЗОЖ. Акция «Мы за здоровый образ жизни!», «День здоровых дел», акция «Их уже нет с нами…», конкурс рисунков «Что выбираешь ты?».

11 апреля 2015 года на базе МКОУ ДОД «Дом детского творчества» был открыт Мокроусовский филиал КМОО XXI век «Гости из будущего». Ребята посетили волонтерские сборы «КУБ», где узнали об особенностях работы спортивных волонтеров.

Традиционными для РДО «Лидер» стали районные мероприятия «Ученик года», «Лидер нового поколения», «Краеведческие чтения». С 2014 года - «Доброволец Зауралья», РДО «Лидер» навстречу Новому году, «Неделя молодого избирателя» и т.д.

Ежегодно, в конце мая, проходит слет МДОО и ученического самоуправления, на котором подводятся итоги года, награждаются активисты, наиболее проявившие себя в течение года. В 2014 году проведено 3 слета. На итоговом слете 19 мая подведены итоги конкурса «Вектор активности – 2015» по номинациям: программа МДОО, портфолио МДОО, традиционное дело, самопрезентация МДОО. Так же награждены лучшие волонтеры корпуса 70 – летия Победы в ВОВ.

Так же заслуженные награды получают педагоги-организаторы, которые в течение года осуществляют подготовку ребят к районным и областным конкурсам, организовывали мероприятия по направлениям деятельности и многое другое.

Активное взаимодействие ДДТ осуществляет с различными социальными партнерами. С центром социального обслуживания населения при проведении мастер-классов, встреч и бесед в «Клубе Молодого инвалида». Ребята из объединений «Школа актива» и «Вожатенок» проводят игровые программы для детей из малообеспеченных семей, новогодние представления для инвалидов.

С центром занятости, Дом детского творчества, осуществляет работу в летний период. ДДТ, совместно с Центром занятости и администрацией района ежегодно организует работу педагогического отряда. Педотрядовцы проводят игровые программы, спортивные соревнования, конкурсы, для детей посещающие лагеря с дневным пребыванием, работают по месту жительства.

Совместно с районным музеем и Домом культуры, постоянно организуются выставки декоративно - прикладного творчества и тематические выставки рисунков воспитанников ДДТ. Педагоги принимают активное участие в работе клуба «Параскева».

Постоянную информационную поддержку на протяжении многих лет оказывает районная газета «Восход». На ее страницах выходит школьная страница «Звонок», где рассказывается о работе ДДТ, ученического самоуправления Мокроусовского района, печатаются работы юных журналистов.

В 2012 году началось издание газеты Дома детского творчества «Здорово живешь!». В ней находят свое место материалы ребят посещающих объединения ДДТ.

В 2014 году была создана страница Районного детского общественного объединения «Лидер», группа «Содружества» в ВКонтакте. На них размещаются новости и материалы из ученических объединений Мокроусовского района.

Создание собственного сайта Дома детского творчества позволило не только размещать в сети Интернет информацию о своей деятельности, но и привлечь к работе над ним заинтересованных подростков и молодых людей.

Методическая работа по направлению «Работа с молодежными и детскими общественными объединениями» осуществляется по двум направлениям:

1) работа с ученическим (школьным) самоуправлением и МДОО Мокроусовского района

2) работа с педагогами-организаторами школ Мокроусовского района.

Мокроусовское районное детское объединение «Лидер» - объединяет 15 школьных самоуправляемых объединений из 15 основных и средних школ Мокроусовского района. Количество членов РДО «Лидер» в 2014-2015 учебном году составляет 923 человека.

**Цель объединения:** воспитание зрелой социально-активной личности, способной принимать решения и нести ответственность за свои действия.

РДО «Лидер» проводит работу по следующим направлениям: здоровый образ жизни, патриотизм, творчество, экология, досуг, краеведение, игра-дело серьезное и т.д. Для реализации деятельности в рамках этих направлений составлен план работы РДО «Лидер», обновлена нормативно - правовая база деятельности данного общественного объединения.

В каждой школьном органе самоуправления также сформирована нормативно-правовая база, разработаны структура деятельности, план работы на год по различным направлениям. В каждом органе ученического (школьного) самоуправления работает актив, выбраны президенты, есть свои символы и ритуалы, традиции, форма.

Для улучшения качества и распространения передового опыта деятельности органов ученического (школьного самоуправления) проводится конкурс «Вектор активности». Этот конкурс позволит выявить лучшее общественное объединение Мокроусовского района в 2014-2015 учебном году.

Ежегодно проводятся ряд районных мероприятия, такие как «Ученик года», «Лидер нового поколения-2015», «Краеведческие чтения», «Доброволец Зауралья-2015», «РДО «Лидер» навстречу Новому году, Неделя молодого избирателя» и многие другие) в которых прияло участие 13 основных и средних школ района. Победитель районного конкурса «Лидер нового поколения-2015» Михалищева Анастасия приняла участие в областном конкурсе.

В течение года ведется сбор статистической информации о работе всех школьных органов ученического самоуправления, обновляется банк методической документации в помощь педагогам-организаторам школ района, по работе ученического самоуправления.

Деятельность органов школьного (ученического) самоуправления школ района освещается в районной газете «Восход», на странице «Звонок». Так же материалы размещаются на сайте ДДТ и нас странице газеты «Здорово живешь!» выпускаемой в ДДТ, странице РДО «Лидер» в Контакте, сайте Мокроусовского района.

В апреле 2015 года на базе МКОУ ДОД «Дом детского творчества» открылся филиал «КОМОО XXI век», в состав которого вошли 15 учащихся МКОУ МСОШ № 1 и № 2 под руководством Кочневой Л.А. 11-12 апреля представители нашего филиала посетили выездной слет волонтеров «Куб».

В ноябре 2014 года был проведен районный слет МДОО и активистов ученического (школьного) самоуправления Мокроусовского района «Время перемен-2104». Для участников работали образовательные площадки «Волонтерство», «Самоуправление», «Лидерство». Гостем слета стала М.Л.Самойлова. Так же Марина Леонидовна провела площадку для педагогов-организаторов на которой рассказала об организации работы ученического самоуправления.

Большая работа была проведена по созданию и деятельности волонтерского движения в Мокроусовском районе. В каждой школе создан и действует волонтерский отряд, общее количество волонтеров в Мокроусовском районе составляет 167 человек. Волонтерами ведется активная работа по празднованию 70 летия в Великой Отечественной войне. Проведены акции «Дорога к обелиску», «Письмо Победы». Каждый волонтерский отряд принял участие в акции «Стихи Победы». Для этого были сняты видеоролики, в которых ребята прочитали по одному стихотворению о войне. Эти видеоролики были размещены в сети Вконтакте и на сайте «Мокроусово - наша Родина» и вызвал большой интерес у жителей района. Так же учащимися МСОШ № 1, МСОШ № 2 и филиала Курганского машиностроительного техникума, была проведена акция «Спасибо за Победу!».

Волонтерские отряды приняли активное участие в районном конкурсе «Доброволец Зауралья-2015». На конкурс была представлена деятельность волонтеров из 7 волонтерских отрядов школ Мокроусовского района.

Кроме того, для кураторов волонтерских отрядов в феврале 2105 был проведен обучающий слет, на котором их познакомили со спецификой работы с пожилыми людьми, упражнениями на сплочение коллектива и многим, методикой создания и работы волонтерских отрядов.

В 2014-2015 уч. году представители МДОО, органов ученического самоуправления и волонтерского отряда «Открытое сердце» (МСОШ № 2) приняли участие в областной профильной смене «Команда».

На областном конкурсе проектов (инициатив) волонтеров в сфере профилактики негативных социальных явлений и пропаганды ЗОЖ «Мое дело» в номинациях «Есть идея» и «Есть дело» учащиеся МСОШ № 2 Савин Глеб и Фомичева Елизавета вышли в финал этого конкурса.

Реализуется проект «Депутат-СМИ-население: грани взаимодействия». В 2014 уч. году этот проект назывался «Здесь Родины моей начало». В рамках реализации этого проекта проведен районный конкурс школьных музеев, выставка работ декоративно-прикладного творчества «Семейные традиции».

Проведена познавательная игра «Живет село мое родное», в которой приняли участие 51 старшеклассник.

В течение 2014-2015 учебного года было проведено три обучающих семинара для педагогов-организаторов школ района на темы:

1) Нормативно-правовая база деятельности детских общественных объединениях и органов ученического (школьного) самоуправления

2) Внедрение технологии проектной деятельности в работу ДОО и органов (школьного) ученического самоуправления

3) Портфолио Лидера ученического самоуправления

Цель данных семинаров заключается в усилении творческого потенциала педагогов, а так же ознакомлении с новыми формами работы, обмен педагогическим опытом.

В новом учебном году планируется усилить работу в данном направлении. Кроме того, необходимо разработать нормативно-правовую и методическую основу внедрения метода проектов в деятельность органов ученического (школьного) самоуправления.

Особое внимание уделяется учебе актива. Она проводится в течение всего учебного года на занятиях объединения «Школа актива». Участники объединения становятся волонтерами при проведении различных конкурсов и мероприятий районного и областного уровней.

В работе ученического самоуправления проявили себя такие школьные республики: «ИСКРАДО» (Мокроусовская школа № 1), «Маленькая страна» (Мокроусовская школа № 2), «СМИД» (Рассветская средняя школа), «ЛЭВИС» (Утичёвская основная школа), «ГРИН» Уваровская школа, «Новая волна» (М-Мостовская школа).

Выводы и предложения по улучшению работы:

- усилить работу с начинающими педагогами организаторами

- увеличить количество проектов представляемых на различные областные и всероссийские конкурсы

- более активно осуществлять учебу актива в сельских школах

- осуществлять методическую помощь

- внедрять современные формы работы с активом

-увеличить количество участников районных конкурсов