Муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Дом детского творчества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на педсовете | методист  Т.А.Савина | Директор ДДТ  В.В. Сединкина |
| протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Председатель П/С | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013 г. |
|  |  |  |

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***«ШКОЛА АКТИВА»***

**возраст обучающихся 12-17 лет,**

**срок реализации 2 года**

**Автор-составитель:**

**Кочнева Лариса Анатольевна**

педагог дополнительного

образования

Мокроусово

2012

**Рецензенты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рассмотрена на Педагогическом совете МКОУ ДОД «Дом детского творчества»

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Рассмотрена на Педагогическом совете МКОУ ДОД «Дом детского творчества»

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

(информационная карта)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Школа актива |
| Детское объединение | Школа актива |
| Тип программы | Адаптированная |
| Направление деятельности | социально - педагогическая |
| Образовательная область | Профильная |
| Срок обучения | 2 года |
| Возраст обучающихся | 12-17 лет |
| Методы освоения содержания образования | Репродуктивный  Эвристический  Творческий |
| Уровень освоения программы | Профессионально - ориентированный |
| Цель программы | Создание условий для формирования у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции. |
| Уровень реализации программы | Среднее |
| Организация деятельности обучающихся | Групповая  Индивидуальная |
| Продолжительность реализации программы | Двухгодичная |
| С какого года реализуется программа | 2012 |

**Содержание**

**стр.**

**1. Пояснительная записка**

Актуальность программы………………………………………………… 6

Цель и задачи программы …………………… …………........................ 6

Принципы, методы, формы обучения…………………………………… 7 Организационно-педагогические основы обучения…………………….. 10

Прогнозируемый результат....................................................................... 11

Формы и методы контроля………………………………………………. 12

Критерии результативности……………………………………………… 13

**2.Учебно-тематический план по годам обучения**

Первого года обучения…………………………………………………… 14-15

Второго года обучения…………………………………………………… 16-17

**3.Содержание программы**

Первого года обучения……………………………………………………… 18-21

Второго года обучения………………………………………………………. 22-24

**4. Методическое обеспечение программы** 25

**5.** **Список литературы**……………………………………………………….... 26

**Пояснительная записка**

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребята -  «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

**Актуальность программы**

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для  успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

**Цель:**Создание условий для формирования у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

**Задачи:**

* Обучающие

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии, навыками словесного действия, умению организовывать КТД, создавать и реализовывать социальный проект, составлять портфолио.

* Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

* Воспитательные

создать условия для: нравственного становления воспитанников, мотивации к социально значимой деятельности, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Принципы, методы и формы обучения**

Программа основывается на реализации следующих педагогических ***принципов:***

- *принцип демократизации,* определяющийся в свободе выбора, партнерским характером взаимодействия субъектов педагогического процесса;

- *принцип гуманизации и гуманитаризации,* реализующийся через содержание занятий, превращающих ценности культуры и нравственности из предмета изучения в созидательную основу образования, взаимодействия и деятельности;

- *принцип активности субъектов образовательного процесса*, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности;

- *принцип здоровьетворящего образования,* реализующийся через формирование культуры отношения к своему здоровью как к системе, единому целому (триединство тела-души-разума) и основополагающей идеи «Не навреди!»;

- *принцип воспитывающего обучения,* обеспечивающий формирование у детей навыков культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации,

- *принцип самоуправления,* предусматривающий целеполагание и целеустремлённость, планирование, учёт, самоконтроль и корреляцию.

**Методы обучения**

Для организации учебного процесса используются такие методы обучения, как*:*

***по способу подачи материала***

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)

- практический

***по характеру деятельности учащихся:***

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый;

- исследовательский.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают такие образовательные продукты как: записи в тетради, опорные конспекты, схемы, таблицы, творческие проекты.

Формы учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые, психологические и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми,  тесты и опросы, КТД, беседы, публичные выступления, ток-шоу, КВН, круглый стол, социальное проектирование, мозговой штурм).

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы.

Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий*проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование*реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс*позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**Организационно - педагогические основы обучения**.

Набор обучающихся в объединение осуществляется по желанию ребенка и его способностям.

Состав группы в первый год обучения - 12 человек, во второй год обучения- 8-10 человек.

Программа направлена на формирование положительной социально-ориентированной Я-концепции учащегося.

Программа адресована детям 12-17 лет с обязательным учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, и рассчитана на три года.

В группы набираются все желающие, с последующей диагностикой первоначальных навыков и делением их внутри группы по уровням освоения предмета. Допускается обучение детей разных возрастов, способностей, уровней и лет обучения, поэтому используется индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемым.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Программа имеет практикоориентированный характер и включает в себя занятия по освоению теоретических знаний, практических умений и навыков.

Место занятий – Дом детского творчества

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности подростка, их индивидуальности.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера

- структуру органов школьного самоуправления

- структуру и содержание портфолио школьника

- стадии развития коллектива

- этапы КТД

-основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения

- свободно участвовать в играх, тренингах

- высказывать свое мнение

- организовать простейшие КТД

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды

- качества конкурентоспособной личности

- основы толерантных отношений

- этапы социального проектирования

- составляющие здорового образа жизни

- детские и молодежные организации Курганской области

- права и обязанности учащихся

- формы организации массовых мероприятий в школе.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме

- грамотно руководить органами школьного самоуправления

- работать в команде

- разработать и реализовать социальный проект

- избегать конфликтов или разрешать их

- организовать и провести массовое мероприятие

- сплотить вокруг себя единомышленников

- ставить и достигать цели

- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

**Формы контроля**

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Лидер» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели диагностики** | **Методы диагностической работы** |
| Диагностика свойств личности | - Методика по изучению особенностей самооценки личности;  - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной |
| Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников | - Социометрия Д.Морено;  - Методика КОС;  - Методика самооценки лидерских качеств А.Н.Лутошкина;  - Наблюдение |
| Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников | - Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша;  - Проективная методика «ДДЧ»;  - Наблюдение |
| Изучение мотивационной сферы | - Анкетирование;  - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич |
| Выявление  творческих способностей | - Методика  «Незавершенные фигуры» П. Торренса;  - Методика «Творческий потенциал»;  - Анкетирование |
| Профессиональное самоопределение | - Методика «Карта интересов» Голомштока;  - Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова |

**Ожидаемый результат**

Закончив обучение по образовательной программе «Школа Лидера», подросток становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.  
Приобретают ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);

- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);

- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.);

**Учебно - тематический план по годам обучения**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| **Блок 1 «Лидерский»** | | | | |
| 2 | «Школа юного лидера»: вводное занятие.  Тест «Я лидер!» | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Практикум по итогам теста | - | 2 | 2 |
| 4 | Типология лидерства | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Лидерские качества | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Разбуди в себе лидера (1 закон лидера) | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Лидер и порядок (2 закон лидера) | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Знание - сила (3 закон лидера) | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Лидер и мужество (4 закон лидера) | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Лидер и скромность (5 закон лидера) | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Лидер - человек действия (6 закон лидера) | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Выбор будущего (7 закон лидера) | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Самооценка своих лидерских качеств. Нравственные качества лидера. |  | 2 | 2 |
|  | **Всего** | **10** | **16** | **26** |
| **Блок 2 «Психология общения»** | | | | |
| 14 | Общение. Вербальное и невербальное общение | 1 | 3 | 4 |
| 15 | Качества личности, важные для общения. Коммуникативные умения и навыки. | 1 | 7 | 8 |
| 16 | Общение в группе. Групповые нормы и правила. | 1 | 5 | 6 |
| 17 | Умение управлять людьми. | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Навыки ораторского искусства | - | 4 | 4 |
| 19 | Игра «Поспорим с «Великим» | - | 2 | 2 |
| 20 | Практикум «Узелки на память» | - | 2 | 2 |
|  | **Всего** | **4** | **24** | **28** |
| **Блок 3 «Я – организатор»** | | | | |
| 21 | Лидер и его команда. | 1 | 3 | 4 |
| 22 | Игра на сплочение «Кораблекрушение» | - | 2 | 2 |
| 23 | Правила руководства. | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Принципы организаторской деятельности. | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Понятие «стиль работы лидера». Его виды. | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Практикум «Чемодан лидера» | - | 4 | 4 |
|  | **Всего** | **4** | **12** | **16** |
| **Блок 4 «Ученическое самоуправление»** | | | | |
| 27 | Что такое самоуправление? Варианты школьных общественных объединений. | 2 | - | 2 |
| 28 | Основные методические системы деятельности детско – юношеских объединений:  - скаутинг | 1 | 1 | 2 |
| - пионерская организация | 1 | 1 | 2 |
| -коммунарская методика | 1 | 1 | 2 |
| -клубы | 1 | 1 | 2 |
| -республиканская система | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Деловая игра «Создание детского объединения» | - | 4 | 4 |
|  | Обучение интерактивным методам  - Творческие задания  - Работа в группах  - Обучающие игры.  - Социальные проекты. | 1 | 2  2  6  7 | 2  2  6  8 |
| 30 | Как организовать дело? Практикум  «Конструируем КТД» | 1 | 3 | 4 |
| 31 | Игра как средство развития самоуправления |  | 8 | 8 |
| 32 | Деловая игра (технологическая схема деловой игры) |  | 4 | 4 |
|  | **Всего** | **9** | **41** | **50** |
| **Блок 5 «Детская журналистика»** | | | | |
| 33 | Виды журналистских произведений. | - | 2 | 2 |
| 34 | Метод интервью. Метод опроса. | - | 2 | 2 |
| 35 | Требования к газете, к афише, к поздравительным настенным газетам. | 1 | 3 | 4 |
| 36 | Разработка макета газеты «Здорово живешь» | - | 8 | 8 |
| 37 | Мастер-класс «Встреча с журналистом». | - | 4 | 4 |
|  | **Всего** | **1** | **19** | **20** |
| 38 | Итоговое занятие. Творческий отчет |  | 4 | 4 |
|  | **Всего** | **29** | **115** | **144** |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| **Блок 1 «Лидерский»** | | | | |
| 2 | Коллективный портрет лидера | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Тест «Лидер ли Я?» |  | 2 | 2 |
| 4 | Практикум по итогам теста | - | 2 | 2 |
| 5 | Специфические качества лидера | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Жизненный план лидера | 2 | 8 | 10 |
| 7 | Ведущий за собой | 2 | 14 | 16 |
| 8 | Тренинг «Мои особенности и преимущества» |  | 2 | 2 |
|  | **Всего** | **6** | **32** | **38** |
| **Блок 2 «Психология общения»** | | | | |
| 9 | Барьеры в общении | 1 | 3 | 4 |
| 10 | Конструктивное общение. Контроль эмоций | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Приемы расположения к себе. Самопрезентация. | 1 | 3 | 4 |
| 12 | Конфликт. Стили разрешения конфликтов. | 1 | 5 | 6 |
| 13 | Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения. | 2 | 6 | 8 |
| 14 | Что такое успех. Секреты успеха. | 1 | 3 | 4 |
|  | **Всего** | **7** | **23** | **30** |
| **Блок 3 «Я – организатор»** | | | | |
| 15 | Слагаемые организаторской работы | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Качества организатора. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Планирование работы. | 1 | 3 | 4 |
| 18 | Тренинг: «Управляющая рука» | - | 2 | 2 |
| 19 | Анализ проделанной работы | - | 2 | 2 |
| 20 | Круглый стол на тему «Молодежь и взаимодействие с социумом» |  | 2 | 2 |
|  | **Всего** | **3** | **11** | **14** |
| **Блок 4 «Ученическое самоуправление»** | | | | |
| 21 | Формы массовых мероприятий:  - конкурсы  - интеллектуальные турниры,  - выставки, эстафеты, экскурсии,  - ток-шоу и др. | 1  1  1  1 | 3  3  3  3 | 4  4  4  4 |
| 22 | Этапы организации массовых мероприятий. | 1 | 3 | 4 |
| 23 | Проведение массовых мероприятий | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Анализ | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Проектная деятельность в работе лидера. Социальное проектирование. | 2 | 10 | 12 |
|  | **Всего** | **9** | **27** | **36** |
| **Блок 5 «Детская журналистика»** | | | | |
| 26 | Статья | 1 | 3 | 4 |
| 27 | Дизайн газеты. | 1 | 3 | 4 |
| 28 | Изменение дизайна газеты «Здорово живешь!» | - | 6 | 6 |
| 29 | Основы PR | 1 | 3 | 4 |
| 30 | Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?» |  | 4 | 4 |
|  |  | **3** | **19** | **21** |
|  | Итоговое занятие. Творческий отчет | - | **4** | **4** |
|  | **Всего** | **28** | **116** | **144** |

**Содержание**

**первого года обучения**

**Занятие 1-2**  **Вводное занятие (2 часа)**

***Теория:*** Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий.

***Практика:*** игры на знакомство «Снежный ком», «Я самый, самый»

**Занятие 3-4 «Школа юного лидера»: вводное занятие. Тест «Я – лидер!» (2часа)**

***Теория:*** Понятия лидер, организатор, руководитель. Определение понятийного аппарата лидера.

***Практика:***Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».

**Занятие 5-6 Практикум по итогам теста (2 часа)**

***Практика:*** Работа с результатами теста. Советы английских учёных М. Вудсона, Д. Френсиса.

**Занятие 7-8 Типология лидерства(2 часа)**

***Теория:*** Формальный и неформальный лидер

***Практика:*** Рисование портрета лидера

**Занятие 9-10** **Лидерские качества (2 часа)**

***Теория*:** Качества лидера

***Практика:*** Игра «Кто Я?», «Подари улыбку»

**Занятие 11-12 Разбуди в себе лидера (1 закон лидера) (2 часа)**

***Теория:*** I закон лидера – лидер обладает видением перспективы

***Практика:*** Упражнение-разминка «Как я себя чувствую», Упражнение «Слепая геометрия», Тест «Капитан – рулевой – пассажир».

**Занятие 13-14 Лидер и порядок (2 закон лидера) ( 2 часа)**

***Теория:***  II закон лидера – Лидер должен быть дисциплинированным.

***Практика:*** Упражнение-разминка «Времена года», Упражнение «Тарелка»,

Упражнение «Встаньте вместе», Упражнение «Да – может быть – нет», Упражнение «Сороконожка».

**Занятие 15-16 Знание – сила (3 закон лидера) ( 2 часа)**

***Теория:*** III закон лидера – лидер обладает мудростью

***Практика:*** Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», Тест «Кто из вас лидер», Упражнение «Репортер», Упражнение «Аргентинский дождь»

**Занятие 17-18 Лидер и мужество (4 закон лидера) (2 часа)**

***Теория:*** IV закон лидера – лидер обладает мужеством

***Практика:*** Упражнение-разминка «Японские машины», Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях» Работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека. Упражнение «Поводырь и ведомый». Упражнение «Я лучше всех!»

**Занятие 19 - 20 Лидер и скромность (5 закон лидера) ( 2 часа)**

***Теория:*** V закон лидера – Лидер обладает скромностью.

***Практика:*** Упражнение-разминка «Японские бабочки», Упражнение «Горячий стул». Задание – мои достоинства и недостатки. Упражнение «Атомы–молекулы».

**Занятие 21- 22 Лидер – человек действия (6 закон лидера) (2 часа)**

***Теория:*** VI закон лидера – лидер умеет принимать решения

***Практика:*** Упражнение-разминка «Ходим», Игра «Необитаемый остров», Упражнение «Спиной к спине».

**Занятие 23-24 Выбор будущего (7 закон лидера) (2 часа)**

***Теория:*** X закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу

***Практика:*** Упражнение-разминка «Сантики-фантики», Упражнение «Само презентация», Упражнение «Фото в середине», Упражнение «Лодка»

**Занятие 25-26 Самооценка своих качеств. Нравственные качества лидера (2 часа)**

***Теория:*** Что такое нравственность. Нравственные черты лидера.

***Практика:*** заполнение карты самопознания

**Блок 2 «Психология общения»**

**Занятие 27-30 Общение. Вербальное и невербальное общение (2 часа)**

***Теория:*** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.

***Практика:*** Овладение способами эффективного общения.

**Занятие 31-38 Качества личности, важные для общения. Коммуникативные умения и навыки (8 часов)**

***Теория:*** Коммуникативные умения и навыки.

***Практика:*** беседа, практические работы в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

**Занятие 39-44 Общение в группе. Групповые нормы и правила (6 часов)**

***Теория:*** Виды общения в группе.

***Практика:*** Групповые игры по сплочению коллектива. Принятие правил группы. Разработка системы поощрения в группе.

**Занятие 45- 46 Умение управлять людьми (2 часа)**

***Теория:*** Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности

***Практика:*** «День рождения», «Киностудия».

**Занятие 47 – 50 Навыки ораторского искусства (4 часа)**

***Теория:*** Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

***Практика:*** Упражнения на развитие ораторского искусства

**Занятие 51- 52 Игра «Поспорим с великим» (2 часа)**

**Практика:** Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

**Занятие 53- 54 Практикум «Узелки на память» (2 часа)**

***Практика:*** Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

**Блок 3 «Я – организатор»**

**Занятие 55- 58 Лидер и его команда (4 часа)**

***Теория:*** Ознакомление участников с алгоритмом создания команды.

***Практика:*** Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения).

**Занятие 59-60 Игра на сплочение «Кораблекрушение» (2 часа)**

***Практика:*** игра «Кораблекрушение»

**Занятие 61-62 Правила руководства (2 часа)**

***Теория:*** Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

***Практика:*** деловая игра «Я – руководитель»

**Занятие 63-64 Принципы организаторской деятельности (2 часа)**

***Теория:*** Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели

***Практика:*** тренинги на развитие техники речи, умения сотрудничать с каждым членом группы

**Занятие 65-66 Понятие «стиль работы лидера». Его виды.**

***Теория:*** Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров.

***Практика:*** Определение эффективного стиля.

**Занятие 67-70 Практикум «Чемодан лидера» (4 часа)**

***Практика:*** Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта»

**Блок 4 «Ученическое самоуправление»**

**Занятие 71-72 Что такое самоуправление? Варианты школьных общественных объединений (2 часа)**

***Теория:*** Определение понятия «школьное самоуправление»

***Практика:*** Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

**Занятие 73 – 74 Основные методические системы деятельности детско- юношеских объединений: скаутинг (2 часа)**

***Теория:*** история возникновения движения скаутов. Движение скаутов в наши дни.

***Практика:*** подготовка выступления об этом движении

**Занятие 75-76 Пионерская организация (2 часа)**

***Теория:*** История создания пионерской организации

***Практика:*** просмотр фильма

**Занятие 77- 78 Коммунарская методика (2 часа)**

***Практика:*** Встреча с педагогом - организатором Утичевской школы работающей по коммунарской методике

**Занятие 79-80 Клубы (2 часа)**

***Теория:*** Виды клубов.

***Практика:*** изучение деятельности « Клуба «Молодого избирателя»»

**Занятие 81-82 Республиканская система (2 часа)**

***Теория:*** История возникновенияреспубликанской системы

***Практика:*** изучения деятельности республики «Искрадо» Мокроусовской школы № 1

**Занятие 83-86 Деловая игра «Создание детского объединения» (4 часа)**

***Практика:*** создание детского объединения

**Занятие 87-88 Обучение интерактивным методам: Творческие задания (2 часа)**

***Теория:*** Знакомство с видами творческих заданий и способами их решений

***Практика:*** творческая игра

**Занятие 89-90 Работа в группах (2 часа)**

***Теория:*** этапы проведения игр и тренингов в группе

***Практика:*** Тренинг «Мы вместе»

**Занятие 91-96 Обучающие игры (6 часов)**

***Теория:*** Виды, типы игр и их значение.

***Практика:*** Практикум «Игры, в которые мы играем».

**Занятие 97-104 Социальные проекты (8 часов)**

***Теория:*** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

***Практика:*** Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Занятие 105-108 Как организовать дело? Практикум «Конструируем КТД»

***Теория:*** Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД.

***Практика:*** Работа над ролью-заданием*,* проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям

**Занятие 109-116 Игра как средство развития самоуправления (8 часов)**

***Теория:*** Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики**.** Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

***Практика:*** Разучивание и проведение различных игр.

**Занятие 117-120 Деловая игра (технологическая схема проведения деловой игры) (4 часа)**

***Теория:*** Этапы проведения деловой игры

***Практика:*** разработка и проведение деловой игры

**Блок 5 «Детская журналистика»**

**Занятие 121-122 Виды журналистских произведений (2 часа)**

***Теория:*** Роды, виды и жанры журналистики

***Практика:*** написание репортажа на предложенную тему

**Занятие 123 – 124 Метод интервью. Метод опроса (2 часа)**

***Теория:*** Виды опросов, правила проведения интервью

***Практика:*** проведения опроса среди обучающихся ДДТ на интересующую тему

**Занятие 125- 128 Требования к газете, афише, к поздравительным настенным газетам (4 часа)**

***Теория:*** Современные требования предъявляемые к газете. Как правильно разместить материал на странице газеты.

***Практика:*** Мастер- класс для обучающихся объединения «Школа актива» руководителем кружка ИЗО «Радуга» Захаровой И.А. по оформлению настенной поздравительной газеты.

**Занятие 129- 136 Разработка макета газеты «Здорово живешь» (8 часов)**

***Практика:*** Создание макета газеты «Здорово живешь».

**Занятие 137- 140 Мастер- класс «Встреча с журналистом» (4 часа)**

***Практика:*** Мастер- класс для обучающихся объединения «Школа актива» с корреспондентом газеты «Восход» Вьялковой В.В.

**Занятие 141 – 144** **Итоговое занятие. Творческий отчет за учебный год ( 4 часа)**

***Теоретические знания:*** Подведение итогов за год.

***Практическая деятельность:*** Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

**Содержание**

**второго года обучения**

**Занятие 1-2 Вводное занятие** (**2 часа)**

***Теория:*** Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе.

***Практика:*** Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность».

**Занятие 3-4**  **Коллективный портрет лидера (2 часа)**

***Практика:*** Создание коллективного портрета лидера.

**Занятие 5-6** **Тест «Лидер ли я?» (2 часа)**

***Практика:*** Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

**Занятие 7- 8 Практикум по итогам теста (2 часа)**

***Практика:*** Анализ результатов теста.  Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

**Занятие 9-10**  **Специфические качества личности (2 часа)**

***Теория:*** Определение индикаторов лидерского таланта: организаторской проницательности, способности к активному психологическому воздействию, склонности к организаторской работе.

***Практика:*** Тест «Кто Я?»

**Занятие 11-20** **Жизненный план лидера (10 часов)**

***Теория:*** Как правильно ставить цели. Определение плана лидера.

***Практика:*** Психологическая игра «Принятие решений». Искусство получать то, что вам нужно. Путешествие от успеха к успеху. 9 ключей повышения личной эффективности. Как успеть все, все, все. Тренинг личностного роста

**Занятия 21- 36 Ведущий за собой (16 часов)**

***Теория:*** Правила организаторской работы. Технология «Мозгового штурма». Методика КВН.

***Практика:*** Творческая встреча с лидерами КВН. Игра «Лидер-час». Тренинг «Эффективное лидерство».

**Занятие 37-38 Тренинг «Мои особенности и преимущества» (2 часа)**

***Практика:*** Тренинг мои особенности и преимущества

**Блок 2 «Психология общения»**

**Занятие 39-42 Барьеры в общении (4 часа)**

***Теория:*** Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям

***Практика:*** Игра «Проекция». Игра « Волшебная лавка »

**Занятие 43- 46 Конструктивное общение. Контроль эмоций (4часа)**

***Теория:*** Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

***Практика:*** Упражнения: «Безоценочное общение», «Я – высказывание». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

**Занятие 47-50 Приемы расположения к себе. Самопрезентация (4 часа).**

***Теория:*** Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

***Практика:*** Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

**Конфликты 51- 56 Конфликты. Стили разрешения конфликтов (6 часов).**

***Теория:*** Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса)

***Практика:*** Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов». Анализ ситуаций.

**Занятие 57-63 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения (8 часов).**

***Теория:*** Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины.

***Практика:*** Тест «Незаконченные предложения». Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

**Занятие 64-67 Что такое успех. Секреты успеха (4 часов).**

***Теория:*** Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или  избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие.  Качества конкурентно-способной личности.

***Практика:*** Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

**Блок 3 «Я - организатор»**

**Занятие 68-69 Слагаемые организаторской работы (2 часа).**

***Теория:*** Этапы организаторской работы.

***Практика:*** Игры на взаимодействие и сплочение

**Занятие 70-71 Качества организатора (2 часа)**

***Теория:*** Качества организатора: работоспособность, организованность и т.д.

***Практика:*** Комплекс упражнений

**Занятие 72- 75 Планирование работы (4 часа)**

***Теория:*** Виды планов.

***Практика:*** Планирование работы РДО «Лидер»

**Занятие 76- 77 «Управляющая рука»** **(2 часа)**

**Занятие 78-79 Анализ проделанной работы (2 часа)**

***Практика:*** обсуждение планирования работы

**Занятие 80 - 81 Круглый стол на тему: «Молодежь и взаимодействие с социумом» (2 часа)**

***Практика:*** Обсуждение вопросов взаимодействия с социальным окружением.

**Блок 4 «Ученическое самоуправление»**

**Занятие 82-97 Формы массовых мероприятий (24 часа)**

***Теория:*** Виды массовых мероприятий. Их сходство и различие.

***Практика:*** Разработка конкурсов, выставок, турниров и т.д.

**Занятие 98-101 Этапы организации массовых мероприятий (4 часа)**

***Теория:*** Основные этапы организации проведения массовых мероприятий

***Практика:*** Планирование проведения массовых мероприятий

**Занятие 102-103** **Проведение массовых мероприятий** **(2 часа)**

***Теория:***

***Практика:***

**Занятие 104-106 Анализ проведенного мероприятия (2 часа)**

***Практика:*** Анализ проведенного мероприятия

**Занятие 106-117 Проектная деятельность в работе лидера. Социальное проектирование (12 часов)**

***Теория:*** Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Оформление документации.

***Практика:*** Разработка социального проекта

**Блок 5 «Детская журналистика»**

**Занятие 118- 121 Статья как самостоятельный жанр журналистики (4 часа)**

***Теория:*** Виды статей, трансформация жанра

***Практика:*** Написание проблемной статьи

**Занятие 122-125 Дизайн газеты (4 часа)**

**Теория:** Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов.

**Практика:** Просмотр газет с современным дизайном. Черты различных дизайнов.

**Занятие 126-131 Изменение дизайна газеты «Здорово живешь!» (6 часов)**

***Практика:*** Подбор и изменение дизайна газеты Дома детского творчества «Здорово живешь!»

**Занятие 132-135 Основы PR (4 часа)**

***Теория:*** Основы пиара. Роль пиара в журналистике.

***Практика:***

**Занятие 136 - 140 Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?» (5 часов)**

***Практика:*** Экскурсия в редакцию районной газеты «Восход»

**Занятие 141-144 Итоговое занятие. Творческий отчет (4 часа)**

**Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. **Оборудование**

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Столы, стулья

1. **Методическое обеспечение**

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

**Список литературы:**

1. Закон об образовании
2. Конвенция о правах ребенка
3. Стандарт на профессию педагога дополнительного образования
4. Должностные обязанности
5. Грановская Р.М. «Элементы практической психологии» С-Петербург, 2000г.
6. Афанасьев С. «Триста творческих конкурсов», Москва, 1996г.
7. Кочергин В.Н. «Будем работать вместе», Москва, 1996г.
8. Петрусинский В.В. «Игры, обучение, тренинг, досуг», Москва, 1997г.
9. Энциклопедия психологических тестов, Москва, 1997г.
10. Фришман И.И. «Разноцветный мир детства», Москва, 1999г.
11. Дедов А.Н. Сборник брошюр и методических разработок, Курган, 2002г.
12. Мазняк В. «Скаутинг», Курган, 2000г.
13. Уколова А.М. Методические рекомендации по проведению коммуникативного тренинга, Курган, 2003г.
14. Шутова В. Социально-психологический тренинг: воспитание лидера
15. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками – Волгоград: Учитель, 2008г.