Муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Дом детского творчества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на педсовете | методист  Т.А.Савина | Директор ДДТ  В.В. Сединкина |
| протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Председатель П/С | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013 г. |
|  |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**«Клуб молодой семьи»**

Продолжительность реализации программы – 1 год

**Автор-составитель:** Севастьянова Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

с. Мокроусово

2013 год

Главный смысл и цель семейной жизни —  
воспитание детей. Главная школа воспитания детей —  
это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.  
В. Сухомлинский.

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы:*** Одна из главных проблем c которой сталкивается молодая семья – воспитание детей. Сначала – забота о здоровье, затем – вопросы воспитания. Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней.

Актуальность проблемы, рассматриваемой в программе, очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей. Именно это послужило толчком создания клуба молодой семьи на базе Дома детского творчества.

Как достичь в семье согласия, понимания, согласованности в действиях и поступках относительно общих целей и задач семьи. Какие задачи решаются супругами в первую, вторую и третью очередь. В этом отношении опыт каждой семьи имеет определенную ценность.

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Вопросы воспитания детей раннего возраста - это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Практика показала, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка, о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения  своих малышей. В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Становятся актуальными вопросы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием. Где родители могут получить ответ на все интересующие вопросы? Центром повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей становится клуб молодой семьи. В программе представлены материалы по организации клуба как "модели группового психологического консультирования", занятий по педагогическому сопровождению детей и родителей, формированию навыков общения взрослых и малышей, оказанию им всевозможной психологической помощи.

В программе рассматривается комплекс проблем становления материнства и отцовства. При этом основное внимание уделяется проблемам материнства, позиции (отношения) матери к ребенку, так как в дошкольном детстве решающая роль в формировании личности ребенка принадлежит матери. При этом уделяется много внимания психологии взаимоотношений матери и ребенка в различные периоды детства. Самостоятельное и обстоятельное обсуждение заслуживает обсуждение роли отца в семье, особо обратив внимание на то обстоятельство, что половую дифференциацию в воспитании девочек и мальчиков (сознательно, а больше всего бессознательно) вносит отец, так как для матери все дети одинаково любимы независимо от их пола. Это ее дети. Как правило, материнская любовь безусловна («Я их люблю, потому что я их родила и они мои дети»). Отцовская любовь условна («Я тебя люблю, потому что ты слушаешься меня», «я тебя люблю, потому что ты хорошо учишься» и т.д.).

Данная программа нацелена на всестороннее обсуждение многочисленных проблем молодой семьи. При этом внимание уделяется различным сторонам жизни молодой семьи, различным ее социальным функциям. Одна из задач таких обсуждений – укрепление супружеских взаимоотношений, успешное домостроительство и способствование успешной адаптации супругов друг к другу. Особое внимание уделяется детско-родительским отношениям в молодой семье и формированию личности ребенка. Деятельность клуба направлена на формирование социальной грамотности и социальной значимости семьи. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Работа клуба является важным шагом в направлении повышения педагогической культуры родителей.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в клубе помогает родителям взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Молодые родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, учатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с педагогами.

**Цель программы:** Формирование педагогической культуры молодых родителей, создание и развитие условий для полноценного общения и пропаганды ценностей семейной жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Дать знания молодым родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Показать важность общения детей и родителей для взаимопонимания и уважения в семье.

3. Возрождение семейных традиций.

4. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения у молодых родителей:

- будет развита потребность в общении со своими детьми и друг с другом;

- будут сформированы практические навыки по воспитанию детей;

- будут стремиться к возрождению семейных традиций;

- будет повышена психолого-педагогическая компетентность по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

**1. Условия работы:**

• целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;

• дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

**Основные методы работы по изучению молодой семьи:**

• анкетирование

• наблюдение

• беседы

**Формы работы:**

• Круглый стол. Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между родителями.

• Консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные). Цель: обучение родителей конкретным приемам воспитания и обучения детей.

• Устные журналы. Цель: изучение познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-нравственного, физического развития детей.

• Психологические тренинги. Цель: предоставить возможность получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе.

• Семинары-практикумы. Цель: обучение практическим навыкам в вопросах воспитания для взаимодействия с детьми.

• Досуговые мероприятия. Цель: установление эмоционального контакта между родителями и детьми, формирование у родителей практических навыков проведения праздничных мероприятий в домашних условиях.

• Решение педагогических ситуаций. Цель: умение родителей избежать ошибок при воспитании детей.

• Почтовый ящик. Цель: собрать банк данных о проблемах детского развития интересующих родителей. Дать возможность задать вопросы на интересующие родителей темы.

• Служба правовых знаний. Цель: дать знания родителям по социальным вопросам (льготы, обучение, лечение детей) оказание помощи в конкретных, жизненных ситуациях.

Работа клуба предусматривает ряд условий:

- при формировании клуба учитываются интересы участников, теоретический материал и практические задания подбираются с учетом специфики интересов, что повышает мотивацию каждого родителя;

- занятия проводятся в группе численностью от 10 до 20 человек;

- все участники обеспечиваются раздаточным материалом;

- занятия проводятся за круглым столом;

- для проведения подвижных игр используется свободное пространство;

- для рефлексии используется мячик или воздушный шарик;

- имеется колокольчик для обозначения начала и окончания определенного вида работ.

С целью выявления запроса родителей и получения дополнительной информации проводится предварительное анкетирование.

Программа клуба состоит из 72 встреч, цель которых - дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста. Каждая встреча рассчитана на 2 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию педагога и в зависимости от цели.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой и состоит из нескольких этапов:

**Приветствие.**

На этом этапе участники подготавливаются к работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат. Варианты приветствия могут быть следующими.

**«Пожелания».** Каждый участник группы по кругу встает произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

**«Танцевальный».** Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад вас видеть» или «Какой замечательный сегодня день» и пр.

**«Комплимент».** Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты и др.

**2. Основная часть**

Основная форма проведения встреч - практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения) во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом (в программе он обозначается как «консультация»), в обсуждении вопросов участвуют специалисты: педагоги, психологи, логопед, врачи, юристы.

**3. Эмоциональная регуляция**

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

**4. Подведение итогов**

Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «рефлексия») в конце занятия используются следующие методы:

1. Письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы письменно)

- чем полезна именно для вас данная встреча?

- ваши пожелания на следующее заседание... и др.

2. Устная форма (продолжи фразу: «Работая по данной теме я поняла, что.....» или по кругу передается мяч и участники поочередно отвечают на вопросы). Возможны другие варианты.

На этом этапе родители получают домашнее задания:

- продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;

- проанализировать свою жизненную ситуацию подобную предложенной;

- вести дневник своих ощущений.

Ответственным за организацию клуба является педагог дополнительного образования. К работе привлекаются педагоги, логопед, психологи, врачи, юристы которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях семейного воспитания. Молодые родители посещают клуб 2 раза в неделю по 2 ч. Нетрадиционные формы проведения клуба повышают интерес родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей. На них обязательно проводятся практические занятия. Клуб молодой семьи объединяет молодые супружеские пары в возрасте 20-30 лет, у которых небольшой стаж семейной жизни. Эти молодые люди уже имеют маленьких детей или готовятся стать родителями. Таких семейных пар - 12. Такая форма работы с родителями, как организация клуба, необходима. Она приносит взаимную пользу и детям, и родителям. Благодаря слаженной работе удалось избежать много ошибок во взаимоотношениях с родителями, уменьшились конфликтные ситуации. Родители прислушиваются к советам и рекомендациям специалистов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п\п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |  |
| **Всего** | **Теоретич.** | **Практич** |  |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |  |
| 1. | Давайте познакомимся. Современная молодая семья и ее проблемы. | 4 | 1 | 3 |  |
| 2. | Экономические и хозяйственно-бытовые проблемы молодой семьи. Семейные увлечения. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | Супружеские взаимоотношения в молодой семье. Встреча специалиста ЗАГСа | 4 | 1 | 3 |  |
| 4. | Молодая семья как воспитательная среда | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Октябрь** |  |  |  |  |
| 1. | Детско-родительские отношения в молодой семье и формирование личности ребенка | 4 | 1,5 | 2,5 |  |
| 2. | Мать и ребенок: психология взаимоотношений в различные периоды детства | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | Роль отца в семейном воспитании детей | 2 | 1 | 1 |  |
| 4. | Азы воспитания | 4 | 1 | 3 |  |
| 5. | Формирование у ребенка нравственных качеств | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |  |
| 1. | Проблемы семейной педагогики. Цели, задачи, содержание воспитания детей в семье | 4 | 2 | 2 |  |
| 2. | Развитие способности ребенка к общению в семье. Формирование навыков и способностей детей в процессе семейного досуга и отдыха. | 4 | 1 | 3 |  |
| 3. | Трудовые поручения, навыки самообслуживания в семье. Воспитание самостоятельности. | 4 | 1 | 3 |  |
| 4. | День матери. Роль матери в воспитании детей. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5. | Семейная гостиная «Знаете ли вы своего ребенка?» | 2 | 0,5 | 1,5 | |
|  | **Декабрь** |  |  |  | |
| 1. | Умеем ли мы общаться с ребенком | 4 | 1 | 3 | |
| 2. | Этикет и правила поведения. Семейный стиль. Встреча со стилистом. | 4 | 1 | 3 | |
| 3. | Совместный праздник чая | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4. | Традиции семейного стола. Новые рецепты. Мастер-класс повара-кулинара «Что можно приготовить для детей». | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5. | Новогодний серпантин "Мечты сбываются!" Как провести праздник в кругу своей семьи: программа, украшения стола, подарки. Мастер-класс «Украшение салатов». | 4 | 1 | 3 | |
|  | **Январь** |  |  |  | |
| 1. | Рождественские встречи. | 4 | 1 | 2 | |
| 2. | Семейные традиции. | 4 | 1 | 3 | |
| 3. | Наша малая родина. Встреча с работниками музея. | 4 | 1 | 3 | |
| 4. | Защита прав детей. Встреча с юристом. | 4 | 2 | 2 | |
|  | **Февраль** |  |  |  | |
| 1. | Семья – всему начало | 4 | 1 | 3 | |
| 2. | Особенности семейного воспитания | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Что в имени твоем. Типы темперамента. | 4 | 1,5 | 2,5 | |
| 4. | Азбука общения. Беседа психолога | 4 | 2 | 2 | |
|  | **Март** |  |  |  | |
| 1. | Мамин праздник | 2 |  | 2 | |
| 2. | Чем играют наши дети | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Об упрямстве и капризах. Кризис 3 лет. | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Истоки доброты. Рецепты семейного счастья. | 4 | 1,5 | 2,5 | |
| 5. | Развитие коммуникативной компетентности роди­телей в системе детско-родительских отношений. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
|  | **Апрель** |  |  |  | |
| 1. | Семейная мудрость. Сказки для детей. Беседа библиотекаря. | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Спортивный тренинг «Мы вместе» | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Развитие речи. Беседа логопеда | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Поощрение или наказание. | 4 | 2 | 2 | |
| 5. | Особенности взаимоотношений в семье, определение типичных ошибок в детско-родитель­ских отношениях. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
|  | **Май** |  |  |  | |
| 1. | О здоровье всерьез. Встреча педиатра | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | День Семьи | 2 |  | 2 | |
| 3. | Сознательное родительство | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Игра – не забава. Игры на природе. | 4 | 2 | 2 | |
| 5. | Эмоциональное благополучие в семье, его роль в детско-родительских отношениях. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
|  | **ИТОГО** | **144** | **52** | **92** | |

**Сентябрь  
Тема 1.** Давайте познакомимся. Современная молодая семья и ее проблемы.

*Цель:* Создать условия для знакомства родителей друг с другом, возникновения положительных взаимоотношений между ними.

*Содержание:* Приветствие «Меня зовут…», корзинка вопросов. Социально-демографическая характеристика молодежи, вступающей в брак.

Социальная, экономическая, профессиональная, этико-психологическая зрелость молодежи: основные проблемы, взаимные права и обязанности. Социально-психологические проблемы материнства и отцовства. Критические ситуации в жизни молодой семьи. Рождение ребенка и новые проблемы. Молодая семья и государство: меры помощи и их ограниченность.

**Тема 2.** Экономические и хозяйственно-бытовые проблемы молодой семьи. Семейные увлечения.

*Цель:* рассмотреть социально-экономические условия жизни семьи, распределение обязанностей в семье, формирование материальных и духовных ценностей.

Содержание: Социально-экономические условия жизни семьи: уровень жизни, доходы, жилищные условия. Бюджет современной семьи и его распределение по различным статьям расходов. Структура и характеристика материальных и духовных потребностей молодых семей. Время для воспитания детей в семье и другой творческой деятельности, увлечения семьи.

**Тема 3.** Супружеские взаимоотношения в молодой семье.

*Цель:* формирование у молодых родителей потребности во взаимопомощи, взаимопонимании, взаимовыручке, воспитании потребности о заботе близких.

*Содержание:* Семья и эмоционально-психологические потребности личности (потребность в доверительно-дружеском общении; потребность в близких людях; потребность быть любимым, уважаемым, ценимым; потребность в психической и эмоциональной поддержке). Потребность во взаимопомощи, сотрудничестве, самоутверждении и самореализации. Характеристика способности заботиться о близких людях, ее роль и значение в семейной жизни. Нравственно-психологические основы семьи и понимание членами семьи семейного долга и ответственности. Встреча специалиста ЗАГСа.

**Тема 4.** Молодая семья как воспитательная среда.

*Цель:* формирование у родителей ответственности в воспитании детей, показать стили поведения в семье, дать знания о семейных ценностях.

*Содержание:* Семейная среда, стиль поведения в семье, семейные ценности. Авторитет родителей. Проблема ответственности родителей перед детьми.

**Октябрь**

**Тема 1.** Детско-родительские отношения в молодой семье и формирование личности ребенка

*Цель:* познакомить родителей с основными направлениями по формированию устойчивых интересов, потребностей ребенка.

*Содержание:* Характеристика основных родительских позиций и установок по отношению к ребенку (принятие и любовь, явное отвержение, излишняя требовательность, чрезмерная опека). Отношение родителей к ребенку и способы управления поведением ребенка. Опыт воспитания в родительской семье.

**Тема 2.** Мать и ребенок: психология взаимоотношений в различные периоды детства

*Цель:* повышение педагогической компетентности матери в воспитательном процессе.

*Содержание:* Психологическая готовность стать матерью. Эмоциональная связь матери и ребенка. Материнская любовь и забота как фактор полноценного развития ребенка в раннем детстве. Функции и роли матери по отношению к ребенку: мать как воспитатель, педагог, учитель, наставник. Педагогическая компетентность матери в процессе воспитания. Умение вести домашнее хозяйство.

**Тема 3.** Роль отца в семейном воспитании детей

*Цель:* формирование уважительного отношения к отцу, показать роль отца в воспитании детей.

*Содержание:* Особенности отцовской любви. Особенности поведения мужчины в семье. Хозяйственно-бытовые навыки, умения, способности и их передача детям. Обучение мальчика отцовским умениям, навыкам путем совместной работы.

**Тема 4.** Азы воспитания. Формирование у ребенка нравственных качеств.

*Цель:* формирование у родителей потребности в правильности выбора норм и правил поведения, воспитание нравственных качеств.  
*Содержание:* Воспитание культуры поведения. Методы и приемы для привития культуры поведения. Речевой этикет. Навыки самообслуживания. Нравственное воспитание детей.

**Ноябрь**

**Тема 1.** Проблемы семейной педагогики. Цели, задачи, содержание воспитания детей в семье.

*Цель:* познакомить родителей с проблемами, возникающие в семье, помочь в преодолении трудностей в воспитании детей.

*Содержание:* Определение проблем в семейном воспитании, обсуждение возрастных и индивидуальных особенностей детей. Умение находить компромисс в семье из создавшейся ситуации.

**Тема 2.** Развитие способности ребенка к общению в семье. Формирование навыков и способностей детей в процессе семейного досуга и отдыха.

*Цель:* Расширить знания семейного общения, стимулировать полноценное общение родителей и детей.

*Содержание:* Развитие общения детей в семье, обсуждение прочитанных книг, телепередач, мультфильмов. Проведение семейных досугов.

**Тема 3.** Трудовые поручения, навыки самообслуживания в семье.

*Цель:* познакомить родителей с трудовым воспитанием детей.

*Содержание:* Роль и значение домашнего хозяйства в жизни семьи. Обслуживание и самообслуживание членов семьи. Распределение домашнего труда между супругами. Организация домашнего труда и самообслуживания, распределение труда и обязанностей между супругами, детьми и другими членами семьи. Воспитание и самовоспитание в семье, формирование у детей потребностей в труде, самообслуживании, посильной помощи родителям в ведении домашнего хозяйства.

**Тема 4.** Роль матери в воспитании детей. День матери.

*Цель:* показать значимость материнского воспитания, воспитывать любовь к матери у всех членов семьи.

*Содержание:* Праздник, посвященный Дню матери. Беседа о матери, концерт детей совместно с родителями, вручение подарков, чаепитие.

**Тема 5.** Семейная гостиная «Знаете ли вы своего ребенка?»

Цель: способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

*Содержание:* Беседа «Что нужно знать о своем ребенке», проведение теста «Какой вы родитель?», проведение упражнений «Испорченный телевизор»,

«Испорченный телефон», «Контраргументы».

**Декабрь**

**Тема 1.** Этикет и правила поведения. Семейный стиль. Встреча со стилистом. *Цель:* познакомить молодых родителей с правилами этикета и правилами поведения дома, на улице, в гостях, в учреждениях. Оказание помощи родителям в создании семейного стиля: стиль одежды, прически, внешнего вида.

*Содержание:* Что мы знаем об этикете. Этика взаимоотношений супругов, коллег. Правила этикета за столом и в повседневной жизни. Правила поведения. Что означает семейный стиль. Беседа со стилистом. Выбор прически. Современная мода. Уход за волосами, ногтями, кожей.

**Тема 2.** Традиции семейного стола. Новые рецепты. Любимое блюдо семьи. Мастер-класс повара-кулинара.

*Цель:* оказание помощи родителям в развитии кулинарных способностей, знакомство родителей с новыми рецептами блюд для детей.

*Содержание:* Какие традиции семейного стола мы знаем, какие используем в своей семье. Презентация любимого блюда семьи. Мастер-класс повара-кулинара «Что можно приготовить для детей».

**Тема 3.** Новогодний серпантин "Мечты сбываются!" Как провести праздник в кругу своей семьи: программа, украшения стола, подарки. Мастер-класс «Украшение рамки для фотографий из макарон».

*Цель:* познакомить родителей с традициями Нового года, оказание помощи в подготовке и проведении Нового года с детьми.

*Содержание:* Какие традиции Нового года мы знаем, что принесет нам год Дракона, как его встретить. Какие игры провести для детей в праздник. Презентация «Украшение блюд и стола». Какие подарки можно приготовить для всей семьи. Мастер-класс педагога дополнительного образования «Украшение рамки для фотографий из макарон».

**Январь**

**Тема 1. Рождественские встречи**

*Цель:* познакомить родителей с праздником Рождества, сформировать знания о народных праздниках.

*Содержание:* История праздника Рождества, как отмечали праздник на Руси, современное представление о празднике, возрождение традиций. Какие блюда можно приготовить на Рождество и как провести праздник с детьми.

**Тема 2.** Защита прав детей. Встреча с юристом.

*Цель:* Формировать у родителей понимание того, что права ребенка – это важно, значимо, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны. Познакомить родителей с законодательными актами, защищающими права и достоинства детей. Повышать уровень правовой культуры родителей.

*Содержание:* Какие нормативные документы, гарантирующие права ребенка знают родители. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Выделение статей в Конвенции. Пословицы и поговорки о правах. Литературные произведения, где нарушены права. Беседа юриста «Что мы знаем о своих правах».

**Тема 3.** Наша малая родина.

*Цель:* Воспитание любви к малой родине, помочь родителям осознать важность участия в патриотическом воспитании детей.

*Содержание:* История села Мокроусово, история названий улиц. Леса и животный мир Мокроусовского района. Презентация села Мокроусово. Встреча с работниками музея.

**Тема 4.** Семейные традиции. Как устроить праздник для ребенка.

*Цель:* Познакомить родителей с семейными традициями и обычаями, обмен опытом семейных праздников.

*Содержание:* Какие традиции и обычаи существовали в старину. Что мы знаем о семейных традициях. Как можно провести праздник со своей семьей. Презентация «День рождение семьи». Практикум для родителей «Встречаем именины».

**Февраль**

**Тема 1.** Семья – всему начало

*Цель:* Формирование представления о семье как о группе людей, которые

любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитание умения правильно построить взаимоотношения в семье.

*Содержание:* Что же такое семья? Определение понятия «семья». Что означает фамилия? Корни фамилий. Разгадывание кроссворда, рассматривание пословиц и поговорок о семье. Принципы взаимоотношений в семье.

**Тема 2.** Особенности семейного воспитания

*Цель:* Повышение психолого-педагогической компетентности в формировании личности  ребенка,  развитие интереса  к  проблемам педагогики и психологии по воспитанию собственных детей.

*Содержание:* Основные стили воспитания, типы воспитания. Притча о Путнике Вечности. Какими чертами характера родители хотели бы наделить своих детей. Заповеди семейного воспитания.

**Тема 3.**Что в имени твоем. Типы темперамента.

*Цель:* научить родителей определять тип темперамента своего ребенка, учиться понимать своего ребенка.

*Содержание:* Что означают наши имена. Как имя влияет на наш характер. История имени. Практикум «Угадай тип темперамента».

**Тема 4.** Азбука общения.

*Цель:* Выявление наиболее эффективных способов общения, знакомство родителей с принципами и стилями общения.

*Содержание:* Определение «общение», структура и виды общения.

Межличностные расстояния для взаимодействия. Способы выражения любви к ребенку. Принципы общения. Беседа психолога «Стили общения». Опросник для родителей «Взаимоотношения со своими детьми».

**Март**

**Тема 1.** Мамин праздник **«**Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

*Цель:* показать значимость матери в семье, познакомить с профессиями мам.

*Содержание:* Что означает мама для семьи. Какими профессиями владеют прекрасная половина. Поздравления супругов. Проведение праздничной игры «Наша мама лучше всех».

**2 тема.** Чем играют наши дети

*Цель:* Дать родителям знание о значении игрушки, её роли в игре ребёнка, вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

*Содержание:* Что же такое игрушка. Дискуссия о вреде и пользе современных игрушек. Критерии выбора игрушек. Презентация «Игрушка в жизни ребенка».

**3 тема.** Об упрямстве и капризах. Кризис 3 лет.

*Цель:* познакомить родителей с особенностями психического развития ребенка, особенностями протекания кризиса 3-х лет, научить родителей разделять понятия «негативизм», «упрямство», «капризность».  
*Содержание:* Негативизм и непослушание. Упрямство и капризность. Основные признаки кризиса, практическое задание «Знаю ли я своего ребенка». Как предотвратить приступы истерики. Решение педагогических ситуаций. Как помочь ребенку пережить кризис.

**4 тема.** Истоки доброты. Рецепты семейного счастья.

*Цель:* формирование у родителей доброжелательного отношения друг другу, показать, что счастье в руках семьи, в доброте и участии супругов.

*Содержание:* Что необходимо для семейного счастья? Притча о булочке. Определение доброты.

**5 тема.** Развитие коммуникативной компетентности родителей в системе детско-родительских отношений.

*Цель*: гармонизация коммуникативной сферы детско-родитель­ских отношений, развитие у родителей навыков конструктивных коммуникативных взаимоотношений с детьми.

*Содержание:* Упражнения «Эффективное общение», «Я - мой собственный ребенок». Дискуссионное обсуждение «Роль общения в детско-родительских отношениях». Упражнение «Резервные возможности коммуникаций».

**Апрель**

**Тема 1.** Семейная мудрость. Сказки для детей.

*Цель:* познакомить родителей с детской литературой

*Содержание:* Знакомство со сказками. Инсценировка сказок.

**Тема 2.** Спортивный тренинг «Мы вместе»

*Цель:* формирование привычки к здоровому образу жизни, интереса к спорту.

*Содержание:* Здоровый образ жизни семьи. Опыт семейного воспитания детей по физической культуре. Спортивный тренинг «Мы вместе всей семьей».

**Тема 3.** Развитие речи.

*Цель:* привлечение родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

*Содержание:* Особенности и проблемы речевого развития. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики рук. Беседа логопеда.

**Тема 4.** Поощрение или наказание.

*Цель:* познакомить родителей со способами поощрения.

*Содержание:* Решение педагогических ситуаций. Наказание и поощрение.

**Тема 5.** Особенности взаимоотношений в семье, определение типичных ошибок в детско-родительских отношениях.

*Цель:* формирование у родителей установки на активное восприятие детско-родительских отношений, обучение родителей навыкам саморефлексии во взаимоотношениях с ребенком.

*Содержание:* Минианкета «Как я оцениваю себя как родителя? - Как мой ребенок оценивает меня как родителя?». Дискуссия на тему «Кто я как родитель?».

**Май**

**Тема 1.** О здоровье всерьез. Встреча с педиатром.

*Цель:* формирование культуры здоровья и мотивация здорового образа жизни.

*Содержание:* Режим дня, организация рационального питания, закаливание, прогулки всей семьей. Обучение родителей приемам и методам оздоровления. Показатели состояния здоровья детей. Беседа врача-педиатра

**Тема 2.** День семьи

*Цель:* познакомить родителей с проведением праздника День семьи

*Содержание:* Викторина «Что мы знаем о семье». Знакомство с генеалогическим древом. История семьи.

**Тема 3.** Сознательное родительство

*Цель:* формирование у родителей любви к детям, воспитание интереса к проблемам детей.

*Содержание:* Решение педагогических ситуаций. Проведение деловой игры «Дети и родители».

**Тема 4.** Игра – не забава. Игры на природе.

*Цель:* дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка, заинтересовать проблемой, приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

*Содержание:* Нужно ли руководить играми детей. Почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Практикум «Какие игры можно провести с детьми на природе».

**Литература:**

1. Филипчук Г., Знаете ли вы своего ребенка?, М., Прогресс, 1985.

2. Андреев Ю.,Откровенный разговор, М., Просвещение, 1986.

3. Иванов М.А., Прежде всего мы родители, М.,Советская Россия, 1986.

4. Hикитин Б.П., Hикитина Л.А. Мы, наши дети и внуки., М., Молодая гвардия, 1989.

5. Лешан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума, М., Педагогика,1990.

6. Росс Кэмпбелл, Как на самом деле любить детей, М., Знание, 1990

7.Максимов М. Hе только любовь., М., Знание, 1990.

8.Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.,Педагогика-Пресс, 1992.

9.Козлов H. Как относиться к себе и к людям (практическая психология на каждый день). М.,Hовая школа, 1993.

10.Популярная психология для родителей.(ред.Бодалева А.А.),М., Педагогика, 1989.

11.Арнаутова Е.П., В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей, М., ООО «Линка-Пресс», 2004.

12.Доронова Т.Н., Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, М., 2002.

13.Арнаутова Е.П., Конспекты практикумов и дискуссий с родителями детей раннего возраста, М., 2002.

14.Филиппова Г.Г. Психология материнства, М.,2002.

15.Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников., М.,1990.

16.Зверева О.Л., Работа детского сада с молодой семьей., М.,1990