Муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Дом детского творчества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на педсовете | методист  Т.А.Савина | Директор ДДТ  В.В. Сединкина |
| протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Председатель П/С | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013 г. |
|  |  |  |

***Программа кружка***

**Знакомство c экологией**

***2 часа в неделю (всего 72 часа).***

Возраст детей: 10 – 11 лет

Образовательная

Составила: Вяткина Ирина Анатольевна

**Мокроусово 2013**

**Пояснительная записка**

Программа «Знакомство c экологией» экологического кружка направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

***Целью предлагаемой программы***Воспитание нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе с учащимися 5 классов, приобретение ими компетентных представлений о профессиях, связан­ных с деятельностью в сфере «человек — природа».

***Задачи:***

* закрепление и развитие системы экологических понятий, законов и закономерностей;
* развитие культуры исследовательской деятельности;
* формирование навыков практической оценки экологического со­стояния окружающей среды и профориентация школьников.

*Области применения программы.* Курс рассчитан на реализацию в дополнительном образовательном учреждении - Доме детского творчества средних классов.

Новизна программы состоит проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

***Организация работы по программе.***Занятия могут проводиться на базе школьного кабинетов биологии, химии. Также планируются работа в библиотеках, полевые практикумы.

Программа кружка рассчитана на72 ч (2 ч в неделю), в том числе 22 ч — лекции, 50 ч — практикум.

Результаты проведенных исследований могут быть использованы как основа для докладов, олимпиадных и экзаменационных работ.

Ожидаемые педагогические результаты: развитие умений планиро­вания и организации экспериментальной работы, развитие системного анализа; вероятностного мышления и прогнозирования результатов экс­перимента; профессиональная ориентация в области естественных наук и экологии.

В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться оценка количества и уровня творческих работ по экологии.

**Содержание программы**

**Тема 1. Как человек изучает природу**

1. Введение. Человек и природа. Методы изучения природы. Оборудование для научных исследований. Великие естествоиспытатели.

*Практические занятия*

*Создание альбома, (свою «Книгу о природе») в который вклеивать интересные статьи из газет и журналов, открытки, рисунки по теме сохранения природы*

*Знакомство с приборами и инструментами, с помощью которых изучают природные тела, процессы и явления.*

*«Знакомство с назначением и правилами ТБ использования лабораторного оборудования».*

«Измерение (длины, массы, t, времени). Конструирование простейших измерительных приборов».

«Знакомство с правилами работы со словарем, справочником, картой. Поиск информации в сети Internet ».

**Тема 2. Вселенная.**

Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. От Н. Коперника до наших дней. Джордано Бруно и Галилео Галилей. Их роль в развитии и пропаганде идей Николая Коперника. Соседи солнца. Планеты – гиганты. Плутон. Метеориты, метеоры. Мир звезд Созвездия. Галактики. Световой год. Многообразие галактик. Земля – уникальное небесное тело Вселенной.

*Практические занятия*

«Наблюдение звездного неба. Нахождение созвездий. Нахождение млечного Пути»

«Наблюдение за движением солнца и звезд».

**Тема 3. Среды жизни.**

Наземно-воздушная среда. Почвенная среда.Водная среда.Вода – источник жизни на планете.

Экскурсия в природу:

*Практические занятия*

*Наземно-воздушная среда.*

«Среда обитания дождевого червя».

«Рассматривание водных беспозвоночных под микроскопом»

*Защита творческих работ.*

Целевой инструктаж по ТБ перед каникулами. Выпуск экологической газеты.

*Экскурсии*

*«Животные наземно-воздушной среды»*

«Водные ресурсы с. Мокроусова»

**Тема 4. Жизнь в сообществах**

Факторы среды. Экология и география, неразлучные науки. Вся природа экосистема. Биоценоз - это сообщество. В природе все взаимосвязано.

*Практические занятия*

Повторный инструктаж на рабочем месте по ТБ после каникул.

*« Наблюдение за биоценозом аквариума»*

« Составление трофических цепочек различных биоценозов»

*Групповая консультация*

*Защита творческих работ.*

**Тема 5. Значение растений и животных в природе и жизни человека.**

Растения в жизни человека. Растения – переселенцы. Растения Красной книги Курганской области. Зеленое царство – лучшее лекарство. Способы размножения комнатных растений.

*Практические занятия*

«Изучение примера приспособленности растений к зимним условиям».

За красотой в природу. Основы флористики.

Основы флористики.

Групповая консультация

Целевой инструктаж по ТБ перед каникулами.

Мероприятие. Кругосветка «Гости из далеких стран».

Классификация цветочных культур. Условия выращивания комнатных растений.

«Способы размножения комнатных растений»

Практическое занятие.

Защита творческих работ.

**Тема 6. Значение растений и животных в природе и жизни человека.**

За что мы их любим? Кто, где живет? Животные Кургансколй области. Животные, занесённые в Красную книгу Курганской области. Книга рекордов природы

*Практические занятия*

*«Изучение примера приспособленности растений к зимним условиям».*

*Групповая консультация.*

*Удивительное рядом.*

*Индивидуальные консультации.*

*Подготовка материала к фотовыставке*

*Целевой инструктаж по ТБ перед каникулами*

*Защита творческих работ.*

*Мероприятие. Викторина «Что? Где? Когда?»*

*Экскурсии*

*Экскурсия в музей с Мокроусово*

**Тема 7. Факторы среды и приспособления к ним.**

Окружающая среда и здоровье человека. Влияние человека на окружающую среду.

*Практические занятия*

*Подготовка и оформление фотовыставки «Зеленые уголки нашего села».*

*Наш школьный дворик*

*Групповая консультация.*

*Экскурсии*

*Экскурсия «По парку с Мокроусова».*

**Тема 8. Здоровье человека и его безопасность**

Здоровье человека и безопасность жизни**.** Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжении связок, отравлении, ожогах.

*Практические занятия*

*«Измерение своего роста и массы тела с целью определения своего физического развития».*

« *Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, Солнца и местных признаков для ориентации на местности».*

*«Наблюдение за самочувствием. Работоспособность и здоровье человека ».*

*«Изучение ядовитых растений животных и опасных животных своей местности».*

*«Овладение простейшими способами оказания первой медицинской помощи».*

«Здоровье человека и его безопасность» Конференция

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п.** | **Тема** | Занятие | **Всего часов** | **теоритические часы** | **Практические часы** |
|  | **Как человек изучает природу** | **1.** Введение . | **1.** | 1. |  |
| **2.** Человек и природа.  **П.р.** *альбом, (свою «Книгу о природе») в который вклеивать интересные статьи из газет и журналов, открытки, рисунки по теме сохранения природы* | **1.** |  | 1. |
| 1. Методы изучения природы   **П.Р.** *Знакомство с приборами и инструментами, с помощью которых изучают природные тела, процессы и явления.* | **1.** |  | 1. |
| 1. Оборудование для научных исследований. ***П/р*** *«Знакомство с назначением и правилами ТБ использования лабораторного оборудования».* | **1.** |  | 1. |
| 1. ***П/р*** *«Измерение (длины, массы, t, времени). Конструирование простейших измерительных приборов».* | **1.** |  | 1. |
| 1. ***П/р***  *«Знакомство с правилами работы со словарем, справочником, картой. Поиск информации в сети Internet ».* | **1.** |  | 1. |
| 1. Великие естествоиспытатели. | **1.** | 1. |  |
|  | **Вселенная.** | 1. Что такое Вселенная. | 1. | **1.** |  |
| 1. Как древние люди представляли себе Вселенную. От Н. Коперника до наших дней. Джордано Бруно и Галилео Галилей. Их роль в развитии и пропаганде идей Николая Коперника | **1.** |  | **1.** |
| 1. Соседи солнца. Планеты – гиганты. Плутон. | **1.** | **1.** |  |
| 1. **П.р.** «Наблюдение звездного неба. Нахождение созвездий. Нахождение млечного Пути» |  |  | **1.** |
| 1. Метеориты, метеоры. Мир звезд Созвездия.   **П/р.** «Наблюдение за движением солнца и звезд». | **1.** | **1.** | **1.** |
| 1. Галактики. Световой год. Многообразие галактик. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Земля – уникальное небесное тело Вселенной. | **1.** | **1.** |  |
| 3. | **Среды жизни.** | 1. Наземно-воздушная среда. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Экскурсия в природу. «Животные наземно-воздушной среды» | **1.** |  | **1.** |
| 1. Почвенная среда. **П/р.** «Среда обитания дождевого червя». | **1.** |  | **1.** |
| 1. Водная среда. **П/р.** «Рассматривание водных беспозвоночных под микроскопом» | **1.** |  | **1.** |
| 1. Вода – источник жизни на планете. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Экскурсия в природу: «Водные ресурсы с. Мокроусова» | **1.** |  | **1.** |
| 1. Защита творческих работ. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Целевой инструктаж по ТБ перед каникулами.   Выпуск экологической газеты. | **1.** |  | **1.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Жизнь в сообществах** | 1. Повторный инструктаж на рабочем месте по ТБ после каникул.   Факторы среды. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Экология и география, неразлучные науки. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Вся природа экосистема. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Биоценоз - это сообщество.   П.р. « Наблюдение за биоценозом аквариума» | **1.** |  | **1.** |
| 1. В природе все взаимосвязано.   П.р. « Составление трофических цепочек различных биоценозов» | **1.** | **1.** |  |
| 1. Групповая консультация | **1.** | **1.** |  |
| 1. Защита творческих работ. | **1.** |  | **1.** |
| **5.** | **Значение растений и животных в природе и жизни человека.** | 1. Растения в жизни человека. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Растения – переселенцы. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Растения Красной книги Курганской области. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Зеленое царство – лучшее лекарство. | **1.** | **1.** |  |
| 1. **П.р.** «Изучение примера приспособленности растений к зимним условиям». | **1.** |  | **1.** |
| 1. За красотой в природу. Основы флористики. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Основы флористики. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Групповая консультация | **1.** |  | **1.** |
| 1. Целевой инструктаж по ТБ перед каникулами. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Мероприятие. Кругосветка «Гости из далеких стран». | **1.** |  | **1.** |
| 1. Классификация цветочных культур. Условия выращивания комнатных растений. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Способы размножения комнатных растений.   П.р. «Способы размножения комнатных растений» | **1.** |  | **1.** |
| 1. Практическое занятие. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Защита творческих работ. | **1.** |  | **1.** |
| **6.** | **Значение растений и животных в природе и жизни человека.** | 1. За что мы их любим? | **1.** | **1.** |  |
| 1. Кто, где живет? . **П.р.** «Изучение примера приспособленности растений к зимним условиям». | **1.** |  | **1.** |
| 1. Животные Кургансколй области. | **1.** |  |  |
| 1. Животные, занесённые в Красную книгу Курганской области. | **1.** |  |  |
| 1. Экскурсия в музей с Мокроусово | **1.** |  | **1.** |
| 1. Групповая консультация. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Удивительное рядом. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Книга рекордов природы | **1.** | **1.** |  |
| 1. Индивидуальные консультации. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Подготовка материала к фотовыставке | **1.** |  | **1.** |
| 1. Целевой инструктаж по ТБ перед каникулами 2. Защита творческих работ. |  |  | **1.** |
| 1. Мероприятие. Викторина «Что? Где? Когда?» | **1.** |  | **1.** |
| **7.** | **Факторы среды и приспособления к ним.** | 1. Окружающая среда и здоровье человека. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Влияние человека на окружающую среду. | **1.** | **1.** |  |
| 1. Экскурсия «По парку с Мокроусова». | **1.** |  | **1.** |
| 1. Подготовка и оформление фотовыставки «Зеленые уголки нашего села». | **1.** |  | **1.** |
| 1. **П.р.** Наш школьный дворик. | **1.** |  | **1.** |
| 1. Групповая консультация. | **1.** |  | **1.** |
| 8. | **Здоровье человека и его безопасность** | 1. Здоровье человека и безопасность жизни**.**   ***П/*р** *«Измерение своего роста и массы тела с целью определения своего физического развития».* | 1. |  | **1.** |
| 1. ***П/р*** « Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, Солнца и местных признаков для ориентации на местности». | 1. |  | **1.** |
| 1. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. | 1. | **1.** |  |
| 1. ***П/р*** *«Наблюдение за самочувствием. Работоспособность и здоровье человека ».* | 1. |  | **1.** |
| 1. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. | 1. |  | **1.** |
| 1. ***П/р*** *«Изучение ядовитых растений животных и опасных животных своей местности».* | 1. |  | **1.** |
| 1. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжении связок, отравлении, ожогах. | 1. | **1.** |  |
| 1. ***П/р*** *«Овладение простейшими способами оказания первой медицинской помощи».* | 1. |  | **1.** |
| 1. **- 72.** «Здоровье человека и его безопасность» Конференция | 2. |  | 2. |
|  |  | **ИТОГО** | 72 | 22 | 50 |

**Литература для учителя:**

Экологическое воспитание.Н.,2005 г

Журналы «Праздник в школе» :В гармонии с природой; Экологические спектакли; Спешите делать добро;

Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии.2003г

Литвинова Л.С нравственно-экологическое воспитание школьников.

В.Чуб, К.Лёзина «Комнатные растения» ЭКСМО-ПРЕСС,М .,1999.

В.В.Вакуленко и другие «Декаративное садоводство» М., просвещение 2002.

И.Л. Беккер. Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001.

В.А. Корабельников. Краски природы. «Просвещение». М. 2009.

В.П. Горощенко. Природа и люди. «Просвещение». М. 2006.

Б.Б. Запортович. С любовью к природе. «Педагогика». М. 2006

Н.Ф. Реймерс. Охрана живой природы. «Лесная промышленность». М. 2003.

А.М. Колесов. Охрана животных в РСФСР. «Сельхозиздат». М. 1983.

В.Г. Гусев. Живой уголок. «Лесная промышленность». М. 2007.

А.И. Рахманов. Домашний зооуголок. «Русич». Смоленск. 2006.

Н.П. Бацанов. Ваши домашние четвероногие друзья. «Лениздат». С.-П. 1992.

Филатова Л.М. По страницам Красной книги. Начальная школа. – 1991- №11.-Стр.49-52.

**Литература для учащихся:**

И.Л. Беккер. Времена года, «ТЦ Сфера». М., 2001.

П.И. Мариковский. В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 2003.

Б.В. Гусев. Удивительный мир природы. «Верхне-Волжское книжное издательство». Ярославль, 1986.

И. Велек. Что должен знать и уметь юный защитник природы. «Просвещение». М., 2003.

А.Н. Захлебный. Книга для чтения по охране природы. «Просвещение», М., 1986.

Ю. Александров. Советы друзьям природы. «Московский рабочий», 2007.