Муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Дом детского творчества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на педсовете | методист ДДТТ.А.Савина | Директор ДДТВ.В. Сединкина  |
| протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |
|   |   |  |

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

«Географическое и экологическое краеведение»

Программа научно-исследовательской ориентации

для обучающихся 15-18 лет

**Автор:** Савина Татьяна Анатольевна,

педагог дополнительного образования

с. Мокроусово

2013-2014 учебный год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**(информационная карта)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Географическое и экологическое краеведение» |
| Детское объединение | «Географическое и экологическое краеведение» |
| Тип программы | Адаптированная |
| Направленность деятельности | Программа научно-исследовательской ориентации |
| Образовательная область | Естественно-научная |
| Возраст обучающихся | 15-18 лет |
| Методы освоения содержания образования | Исследовательский, творческий, проектный, поисковый |
| Уровень освоения содержания образования | Профессионально-ориентированный |
| Уровень реализации программы  | Дополнительное образование детей |
| Организация деятельности обучающихся | Групповая, коллективная, индивидуальная |
| Продолжительность реализации программы | 1 год |
| С какого года реализуется программа | 2013 г. |

Пояснительная записка

Программа курса «Географическое и экологическое краеведение» имеет большое значение в реализации задач развития обучающихся. Он призван:

* способствовать формированию личности выпускника как носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;
* гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории, географии и культуре своего района.

Модульная структура курса выстраивается с учетом следующих **принципов**:

* **системности**, в соответствии с которым все элементы регионального курса (цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты) четко взаимосвязаны, имеют внутреннюю логическую структуру;
* **доступности**, на основе которого осуществляется отбор регионального содержания общего образования;
* **преемственности и перспективности**, положенные в основу структурирования содержания курса, регулирующего получение учащимися образования на различных ступенях обучения, как целостный, непрерывный процесс.

Основными критериями отбора содержания курса «Географическое и экологическое краеведение» являются:

* гуманистическая и культурологическая направленность регионального содержания образования;
* возможности реализации деятельностного подхода и позитивное влияние на развитие личности ученика в соответствии с его возрастными особенностями и степенью социализации;
* степень интеграции региональной информации с данными об общероссийских процессах социокультурного и экономического развития;
* значимость в историческом и современном контексте общественно-экономического развития Зауралья и России.

На освоение курса «Географическое и экологическое краеведение» отводится 2 часа, 72 часа в течение учебного года.

Основная цель изменений регионального компонента по краеведению – полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.

**Изучение географии Мокроусовского района направлено на достижение цели:**

*Воспитание гражданственности, патриотизма на основе освоения знаний о географических особенностях природы, населения своей местности, об экологических условиях своего района, путях сохранения и рационального использования окружающей среды.*

**Задачи:**

* **углубить навыки** научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;
* **овладеть** элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;
* **закрепить, применить и систематизировать** общие теоретические знания по физической географии;
* **развить умение** оценивать, ГП, природные условия и ресурсы своего района; умения наблюдать и описывать природные компоненты, процессы и явления совей местности;
* **обеспечить** доступ к информации регионального уровня и совершенствовать умения работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;
* **развивать** навыки социально-ответственного поведения в природе;
* **формировать сознание представлений** о ценности и уникальности объектов своего района;
* **развивать личность учащихся** их мышление, познавательные интересы, эмоциональную сферу в процессе изучения географии Мокроусовского района.

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Целесообразно применять разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. При реализации программы будут использованы элементы развивающих технологий обучения, игровые технологии, проектной деятельности. Из форм организации обучения будут проведены учебно-практические занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов, конференции, конкурсы. Важно использовать занятия на экологической тропе, коллективные формы организации познавательной деятельности школьников, работу в группе и паре.

Возможность реализации идеи многообразия типов занятий и других организационных форм; максимального использования активных форм обучения объясняется особым местом изучения краеведческого содержания; преобладанием в нем эмпирических знаний; сформированностью у школьников приемов учебной работы.

В процессе изучения «Географического и экологического краеведения» осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. Используются самые разнообразные методы и формы контроля. Для наиболее подготовленных обучающихся в качестве итогового контроля может быть рекомендована защита проекта. Одним из вариантов может быть создание портфолио работ.

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения курса «Географическое и экологическое краеведение» **ученик должен знать, понимать:**

**-** основные этапы истории формирования района;

- основные источники информации по географии района;

- специфику географического положения, административно-территориального деления Мокроусовского района, особенности его природы, населения, природных комплексов;

- причины экологических проблем своей местности;

**уметь:**

***показывать***

- на карте границу района, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

***выделять, описывать и объяснять:***

- особенности природных условий, главные черты населения своего района;

- своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных географических понятий и терминов;

- давать памятников природы па основе текста и иллюстративного материала: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

***определять (измерять):***

- главные черты географического положения своего населенного пункта, их влияние на природные условия;

- значительные, типичные и уникальные природные объекты своего района и показывать их по карте;

***находить*** и анализировать информацию об природных условиях района; для моделирования тематических карт района; проектирования экологической ситуаций на территории родного края;

***приводить примеры:***

- горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;

- экологических проблем родного края и их влияния на здоровье населения;

***владеть навыками*** исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности;

***прогнозировать:***

- изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности;

- тенденции развития экологической ситуации своей местности, области;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

- решения доступных для учащихся проблем окружающей среды;

- формирования собственных взглядов и умозаключений на проблемы взаимоотношения общества и природы.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе на:** |
| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Введение.История формирования Мокроусовского района | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Тема 1**Географическое положение Мокроусовского района. Геологическое строение и рельеф района. Полезные ископаемые | 6 | 2 | 4 |
| 3 | **Тема 2**Типичные природно-территориальные комплексы Мокроусовского района | 12 | 4 | 8 |
| 4 | **Тема 3**Ресурсы Мокроусовского района | 14 | 4 | 10 |
| 5 | **Тема 4**Уникальные природные ландшафты на территории Мокроусовского района | 14 | 2 | 12 |
| 6 | **Тема 5**Хозяйство Мокроусовского района | 12 | 4 | 8 |
| 7 | **Тема 6**Население района |  10 | 2 | 8 |
| 8 | **Итоговое занятие** «Природные особенности Мокроусовского района» |  2 | - | 2 |
| 9 | **Всего** |  **72** | **19** | **53** |

Содержание учебного предмета

***Природные особенности своего административного района***

***(72 час.)***

***Введение (2 час)***

История образования района. Величина территории, численность населения, районный центр, тип населенных пунктов к которому относится (город, поселок городского типа, село). Оценка места и роли района и населения в хозяйстве Курганской области.

***Географическое положение Мокроусовского района. Геологическое строение и рельеф района. Полезные ископаемые (6 час)***

Особенности географического положения. Положение относительно всей территории области и ее границ, областного центра, других административных районов, относительно природных объектов, в природной зоне. Административно-территориальное деление. Расположение территории района относительно крупных промышленных центров, магистральных транспортных путей. Представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Мокроусовского района – их составе, строении, расположении.

*Учащиеся должны знать:*

- географическое положение и размеры территории своего района, пограничные административные районы, расстояние от районного центра до Кургана и своего населенного пункта.

 *Учащиеся должны уметь:*

- определять влияние ГП на формирование природных особенностей района, условия жизни населения.

**Практические работы** Выявление преимуществ и недостатков современного ГП района. Влияние ГП района на его природные особенности, условия жизни населения и его хозяйственной деятельности.

***Типичные природно-территориальные комплексы (ландшафты) своего района (12 часов)***

Природно-территориальный комплекс (ландшафт) как целостная система. Приемы и методы изучения ПТК, описания его компонентов. Перечень типичных ландшафтов района и их характеристики. Факторы формирования разнообразных ландшафтов на территории района.

Антропогенные ландшафты района.

Проблемы охраны природы. Заказники, памятники природы на территории района. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

*Учащиеся должны знать:*

- своеобразие рельефа, горных пород района и причины их обусловившие;

- значение особенностей рельефа района для хозяйственной деятельности и жизни человека;

- факторы, определяющие главные черты климата района, климатические особенности;

- особенности внутренних вод и водных ресурсов, меры по их охране и восстановлению;

- основные типы почв;

- типичные ландшафты, представителей растительного и животного мира;

- примеры охраняемых видов флоры и фауны, охраняемые территории;

- положение на карте крупных населенных пунктов, месторождений полезных ископаемых, рек, озер, природоохранных территорий.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять закономерности размещения форм рельефа, агроклиматических зон, используя различные источники информации;

- давать характеристику водных объектов, оценивать почвенные ресурсы, устанавливать взаимосвязи между компонентами в природном комплексе;

- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.

**Практические работы**

Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.

Изучение типичных ПТК района по плану.

Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей.

Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и Западной Сибири.

***Ресурсы Мокроусовского района (14 часов)***

Главные черты и особенности климата Мокроусовского района, причины, определяющие эти особенности. Общие особенности внутренних вод Мокроусовского района. Реки и озера Мокроусовского района. Значение рек и озер в хозяйственной деятельности людей. Типы почв Мокроусовского района. Значение почв и их использование в хозяйственной деятельности людей. Типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Причины разнообразия растительных сообществ.

Установление причинно-следственных связей растительный мир - климат, растительный мир - рельеф, растительный мир - почвы, растительный мир - внутренние воды. Животный мир Мокроусовского района, причины его разнообразия.

*Учащиеся должны знать:*

- факторы, определяющие главные черты климата района, климатические особенности;

- особенности внутренних вод и водных ресурсов, меры по их охране и восстановлению;

- основные типы почв;

- типичные ландшафты, представителей растительного и животного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать характеристику водных объектов, оценивать почвенные ресурсы, устанавливать взаимосвязи между компонентами в природном комплексе.

**Экскурсия** на водоемы.

**Проект** «Воды Мокроусовского района».

**Практическая работа** «Состав почвы».

***Уникальные природные ландшафты на территории Мокроусовского района (14 часов)***

Памятники природы и другие природоохранные территории района. Размещение на карте района. Причины их выделения.

*Учащиеся должны знать:*

- памятники природы на территории района;

- называть и показывать места их расположения.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять причины их выявления.

**Практические работы**

Составление описания памятника природы… (историческое дерево, источник, болото, лесной участок, луг и др.

***Хозяйство Мокроусовского района (12 часов)***

 Ведущие отрасли: зерновое хозяйство, мясомолочное животноводство, переработка сельскохозяйственной продукции.

 Основные предприятия ведущих отраслей. Топливно-энергетическая база района. Транспортная сеть района. Сфера услуг.

*Учащиеся должны знать:*

- ведущие отрасли производства Мокроусовского района;

- называть основные предприятия ведущих отраслей.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать отчеты об экскурсиях на предприятия;

- выполнять проектные задания.

**Экскурсии на предприятия.**

***Население района (10 часов)***

Население Мокроусовского района. Демографическая ситуация, миграции, численность населения Мокроусовского района.

Связь между географией, историей Мокроусовского района. Топонимика Мокроусовского района.

*Учащиеся должны знать:*

 - определение «миграция», «демографическая ситуация»;

 - состав населения района и его численность.

*Учащиеся должны уметь:*

 - работать со статистическими материалами.

 - развивать аналитические способности, умение делать собственные выводы;

 - развивать у учащихся умения работы с современными компьютерными технологиями.

***Итоговое занятие «Природные особенности Мокроусовского района»***

***(2 часа)***

Перечень образовательной продукции по реализации программы

Литература и источники информации

***а) основная литература***

1. Внеурочная работа по географии/Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 2008.
2. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 2005.
3. Краеведение: Пособие для учителя/Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 2007.
4. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. – 2005.
5. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 2004.
6. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение. - 2008.

***б) дополнительная литература***

1. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: избранные труды. – М.: Мысль. – 2001.
2. Боярский П. В. Введение в памятниковедение. – М.,2000.
3. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе//Под ред. Борисова. – М.,1989.
6. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М., 2007.
7. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
8. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1999.
10. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.
11. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
12. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 2009.
13. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, №

***Перечень наглядных пособий, технических средств,***

 ***программного обеспечения ЭВМ:***

Для обеспечения данного курса необходимы:

Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература:

Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.

Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.

Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.

География Курганской области. - «География».-1996.-№8.

География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993.

Глущенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.

Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995.

Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.

Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайское пед. училище. – Катайск, 2005.

Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.

Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.

Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.

Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.

Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001.

Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.

Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005.

Сберечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).

Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).

Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.

Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.

Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.

Материалы областной и районной периодической печати.

Статистические справочники родного края.

Карты Курганской области, карты административных районов области.

Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.

Учебная и методическая литература.

Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.

CD, DVD: Декоративно-прикладное искусство Зауралья.

Медиапрограмма «Курганская область».

**Интернет-ресурсы:**

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. Htpp—www.gks.ru – сайт Госкомстата РФ
2. Htpp—www/hde.ru – областной образовательный портал;
3. http://www.admobl.kurgan.ru сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
5. <http://www.kurganstat.ru/> **-** сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. http://culturemap.ru/ - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfdata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществору";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
18. <http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы урока | Вид урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Сроки | Домашнее задание |
| **Введение (2 час)** |
| 1-2 | Краткая история Формирования Мокроусовского района | Урок изучения нового материала | *знать* основные этапы образования района | фронтальный |  |  | Изучить брошюру В.А.Волкова «История Мокроусовского района» |
| **Географическое положение Мокроусовского района (6 час)** |
| 3-6 | Географическое положение Мокроусовского района | Практикум | *знать:*географическое положение и размеры территории своего района, пограничные административные районы, расстояние от районного центра до Кургана и своего населенного пункта.*уметь:* определять влияние ГП на формирование природных особенностей района, условия жизни населения. | Тематический контроль в форме географического диктанта  | **Практическая работа** Выявление преимуществ и недостатков современного ГП района. Влияние ГП района на его природные особенности, условия жизни населения и его хозяйственной деятельности. |  | Повторить выполненное в инструктивной карточке.Узнать численность населения с. Мокроусово, его половой и социальный состав. |
| 7-8 | Геологическое строение района. | ИсследованиеПрактикум | *знать:*- горные породы района и причины их обусловившие.*уметь:*- объяснять закономерности размещения форм рельефа, образования горных пород. | фронтальный | **Практическая работа**Сообщение о каком-то минерале, горной породе. |  | Сообщение о каком-то минерале, горной породе. |
| **Типичные природно-территориальные комплексы Мокроусовского района (12 часов)** |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Мокроусовского района | ИсследованиеПрактикум |  *знать:*- своеобразие рельефа, горных пород района и причины их обусловившие;- значение особенностей рельефа района для хозяйственной деятельности и жизни человека. *уметь:*- объяснять закономерности размещения форм рельефа, агроклиматических зон, используя различные источники информации. | Зашита проекта «Полезные ископаемые и их использование на территории района»(образователь-ный продукт проекта – альбом) | **Практическая работа**Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей. |  | Работа над проектом по группам (подготовить информацию для альбома по заданному плану) |
| 5 | Климат Мокроусовского района | Исследование | *знать*- факторы, определяющие главные черты климата района, климатические особенности; | Защита проекта«Климат Мокроусовского района»(образователь-ный продукт проекта – схема) |  |  | Составить в рабочей тетради схему «Климат Мокроусовского района» |
| 67 | Внутренние воды Мокроусовского района | Урок изучения нового материалаПрактикум | *знать*- особенности внутренних вод и водных ресурсов, меры по их охране и восстановлению;*уметь*- давать характеристику водных объектов. | Тематический контроль в форме проверочной работы с разноуровне-выми заданиями | **Практическая работа**Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте. |  | Изучить материал инструктивной карточки и дать характеристику реки Мокроусовского района по плану. |
| 8 | Почвы Мокроусовского района | Исследование | *знать*- основные типы почв;*Уметь*- оценивать почвенные ресурсы. | Защита проекта «Типы почв Мокроусовского района»(образователь-ный продукт проекта – сводная таблица «Типы почв района и их хозяйственное использование») | **Практическая работа**Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и Западной Сибири. |  | Найти описание характеристики выделенных типов почв и примеры их использования человеком |
| 9 | Растительный мир Мокроусовского района | Урок изучения нового материала | *знать*- типичные ландшафты, представителей растительного и животного мира;- примеры охраняемых видов флоры.*уметь*- устанавливать взаимосвязи между компонентами в природном комплексе. | Задание на летоПроект «Растительный мир Мокроусовского района»(образователь-ный продукт проекта – гербарий растений) | **Практическая работа**Изучение типичных ПТК района по плану. |  | Задания по группамГербарий «Наиболее распространенные растения Мокроусовского района», «Лекарственные растения Мокроусовского района», «Растительность типичных ландшафтов Мокроусовского района» |
| 10 | Животный мир Мокроусовского района | Урок изучения нового материала | *знать*- представителей животного мира;- примеры охраняемых видов фауны, охраняемые территории. | Проект «Животный мир Мокроусовского района»(образователь-ный продукт проекта – фотовыставка) |  |  | Найти фотографии представителей животного мира района. |
| 11 | Охрана природы. Экология Мокроусовского района | Семинар | *знать*- охраняемые территории.*уметь*- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности. | Проект «Экологизация Мокроусовского района»(образователь-ный продукт проекта – рисунок призыв к охране природы района) |  |  | Нарисовать в любой технике рисунок призыв к охране природы района |
| 12 | Изучение природного комплекса Мокроусовского района | Экскурсия | *уметь*- устанавливать взаимосвязи между компонентами в природном комплексе. | Проект «Изучение природного комплекса Мокроусовского района»(образователь-ный продукт проекта –отчет об экскурсии) | **Практическая работа**Изучение типичных ПТК района по плану. |  | По предложенному плану выполнить отчет об экскурсии |
| **Ресурсы Мокроусовского района (14 часов)** |
| **Уникальные природные ландшафты на территории Мокроусовского района (14 часов)** |
| 13 | Памятники природы на территории Мокроусовского района | Урок изучения нового материала |  *знать:*- памятники природы на территории района;- называть и показывать места их расположения. *уметь:*- определять причины их выявления. | Фронтальный и индивидуальный опрос | **Практическая работа**Составление описания памятника природы… (историческое дерево, источник, болото, лесной участок, луг и др. |  | Составить картосхему «Памятники природы Мокроусовского района» (по статье газеты «Восход» |
| 14 | Топонимика своего края | Исследование | *знать*- топонимы Мокроусовского района | Защита проекта «Топонимика своего края»(образователь-ный продукт проекта – таблица с объяснением географических названий, которые есть на карте района» |  |  | Таблица с объяснением географических названий. |
| 15 | Антропогенные ландшафты района. Современная сеть населенных пунктов Мокроусовского района.  | Практикум |  | Проект «Современная сеть населенных пунктов Мокроусовского района»(образователь-ный продукт проекта – карта) |  |  | Задания в инструктивной карточке |
| 16 | Обобщение «Типичные и уникальные ландшафты своего района» | Игра |  |  |  |  | Повторять конспекты в рабочей тетради |
| 17 | Итоговое занятие «Природные особенности Мокроусовского района» | Зачет |  | Тестирование с разноуровне-выми заданиями |  |  |  |
| **ИТОГО: 72 часа** |